DOCUMENT RESUME

ED 347 827 FL 020 491

TITLE	Francais langue seconde, 1-6 programme (French as a Second Language, 1-6 Program). Interim Edition.
INSTITUTION	Northwest Territories Dept. of Education, Yellowknife. Aboriginal Languages and Bilingual Education Div.
PUB DATE	89
NOTE	459p.
PUB TYPE	Guides - Classroom Use - Teaching Guides (For Teacher) (052)
LANGUAGE	French; English
EDRS PRICE	MF01/PC19 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Curriculum; *Educational Objectives; Elementary Education; Foreign Countries; *French; *Language Skills; Program Development; Second Language Instruction; *Second Language Learning
IDENTIFIERS	*Northwest Territories

ABSTRACT

Produced to complement "French as a Second Language 1-6, Curriculum," this document was prepared by a group of educators from diverse Northwest Territories (Canada) educational jurisdictions who adapted the learning content of the Quebec (Canada) "French as a Second Language Elementary School Curriculum" to make it more appropriate for the needs of students in the Northwest Territories. This document takes learning objectives one step further and details them into a program manageable in the classroom. Although the learning objectives are compulsory, the suggestions for the distribution of the concepts and linguistic content of the program throughout the school years are intended as guidelines. It is the responsibility of the schools to decide whether this distribution is applicable to their own priorities and to make adjustments to meet their particular needs. The content of this program is organized in the following stages: identification of the needs and interests of non-French-speaking children between the ages of 6 and 11 (themes); selection of the language functions related to these needs and interests; selection of the lexical items (vocabulary) most commonly associated with these themes; compilation of the linguistic utterances (wording) that make it possible to perform a given language function; and grouping of the lexical items and linguistic utterances associated with the functions selected. The learning objectives involve both comprehension (receptive) and production (expressive) skills. Throughout the document, all objectives are presented in both English and French. (LB)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

Français

Langue seconde

1 - 6

ED347827

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

D Crine

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☒ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

FL020491

Northwest Territories Education

PROGRAMME

BEST COPY AVAILABLE

Page couverture

Le tableau de la page couverture a été inspiré d'une peinture d'Octave Henri Julien illustrant la légende de la Chasse-Galerie. L'image symbolise le début de l'influence Canadienne-Française aux Territoires du Nord-Ouest avec l'arrivée des voyageurs voila quelques deux cents ans passés.

La Chasse-Galerie est la légende Canadienne-Française d'un jeune voyageur qui, s'ennuyant de sa bien-aimée, veut s'en retourner chez lui rapidement. Il accepte de s'embarquer dans le canot du diable qui vole par les nuits d'hiver. Il donne son âme en échange pour son passage.

FRENCH AS A SECOND LANGUAGE 1 - 6

program

INTERIM EDITION

ABORIGINAL LANGUAGES AND BILINGUAL EDUCATION DIVISION
SCHOOLS BRANCH
DEPARTMENT OF EDUCATION
NORTHWEST TERRITORIES
1989

TABLE OF CONTENTS

FOREWORD

ORGANIZATION OF THE CONTENT

Selection and Grading of the Content *3*
Dual Purpose of the Objectives *3*
Hierarchy of Objectives *4*
A Word of Caution *4*
Framework for the Development of the Learning Objectives *6*
Observation of Behaviour *8*

LEARNING CONTENT

4.1 Domain of Factual Information *11*
4.2 Domain of Intellectual Attitudes *87*
4.3 Domain of Affective Attitudes *117*
4.4 Domain of Incitement *169*
4.5 Domain of Socializing *183*
4.6 Lexical Items *221*

FOREWORD

This document was produced to complement the *French as a Second Language 1-6 / Curriculum*. A group of educators from diverse Northwest Territories educational jurisdictions worked together to adapt the learning content of the Quebec *French as a Second Language Elementary School Curriculum* to make it more appropriate to the needs of the students of the Northwest Territories.

The Department of Education would like to acknowledge the special contribution to this document of the following : Ms. Mona Matthews, Ms. Lilly Oldham, Ms. Cheryl Lavoie, Ms. Louise Jovanovic, Ms. Suzan Dettman, Ms. Claudia Parker and Ms. Gabrielle Doré.

This document takes the learning objectives presented in the *French as a Second Language 1-6 / Curriculum* one step further. It details them into a program managable in the classroom. Although the learning objectives are compulsory, the suggestions made in this document for the distribution of the concepts and linguistic content of the program throughout the school years are intended as guidelines. It is the responsibility of the schools to decide wether this distribution is applicable to their own priorities, and, if necessary, to make adjustments to meet their particular needs.

It is important that those responsible for carrying out the program maintain its dynamism using a critical, yet constructive approach which will make possible the readjustments necessary for its realistic implementation in the Northwest Territories schools. Responses to this document are encouraged from anyone who is involved in its implementation, and should be directed to :

Jean-Marie Beaulieu
Curriculum Coordinator / French
Department of Education
Government of the NWT
Box 1320
Yellowknife, NWT
X1A 2L9

ORGANIZATION OF THE CONTENT

SELECTION AND GRADING OF THE LINGUISTIC CONTENT

The learning content of this program was selected and organized in stages in accordance with the criteria listed below.

Stages:
- -Identification of the needs and interests of non-French-speaking children between six and eleven years of age (themes);
- -Selection of the language functions related to these needs and interests;
- -Selection of the lexical items (vocabulary) most commonly associated with these themes;
- -Compilation of the linguistic utterances (wording) which make it possible to perform a given language function;
- -Grouping of the lexical items and linguistic utterances associated with the functions selected.

Criteria:
- -The usefulness of the different lexical items and linguistic utterances in terms of the number of functions with which they are associated;
- -The closeness of the linguistic content to the language used by French speakers of the same age;
- -The level of the grammatical complexity of the utterance;
- -The number of situations in which the linguistic content can be used appropriately;
- -The need to include certain utterances which are essential to performing certain functions.

DUAL PURPOSE OF THE OBJECTIVES

The learning objectives of this program involve both comprehension (receptive) and production (expressive) skills.

The learning content related to the comprehension objectives is more extensive than the content associated with the production objectives. Thus the pupil will be exposed to rich and varied forms of the language, even though he/she does not have to produce all the utterances to which he/she has been exposed. However, the content of the production objectives concerns the same functions as those covered by the comprehension objectives.

Although this program covers all of the language skills, there are more listening and speaking objectives than reading and writing objectives. No objectives for the viewing skills have been detailed because they are contained within all the others. Oral skills are emphasized in elementary school in order to facilitate communication with French-speaking children of the same age. In general, children at this level rarely communicate with one another in writing.

Reading and writing are, of course, introduced, but always with a concern for their communicative value with respect to the age level, interests and needs of the pupils. Thus, the reading comprehension objectives are limited to an overall understanding of short and simple texts, while the written expression objectives seek to introduce the pupil to the composition of written messages whose form is usually limited to a number of set expressions. Here again, learning contexts should be authentic.

HIERARCHY OF OBJECTIVES

The overall goal of this program leads to two general objectives(receptive and expressive) dealing with the language skills required for comprehension and production. These general objectives are then broken down into five domains of interaction which are, in turn, expressed in terms of learning objectives.

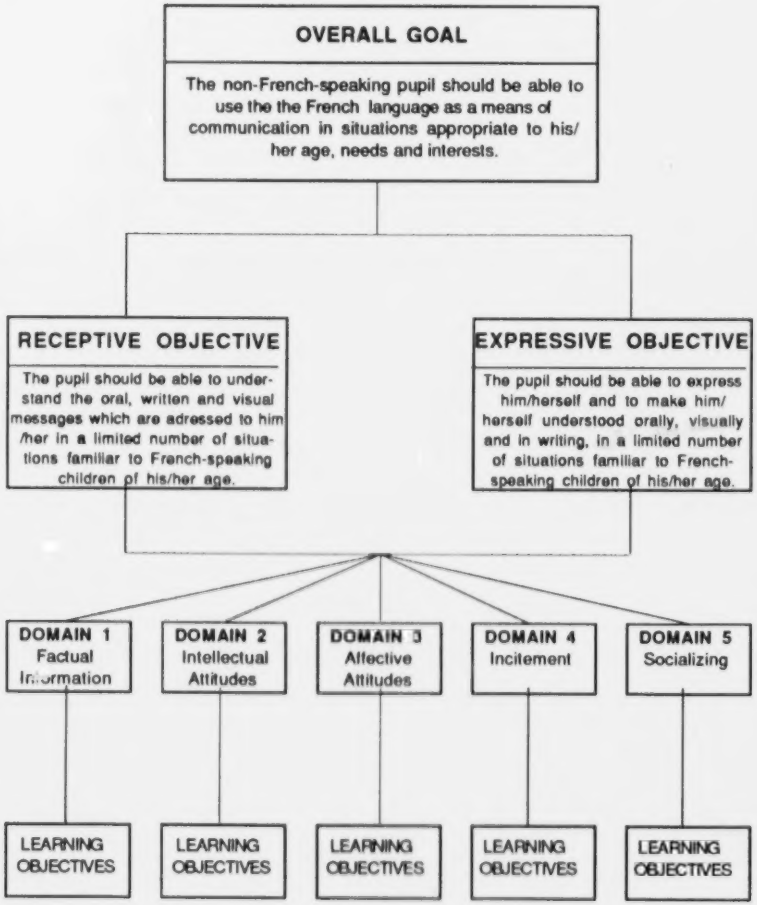
The learning objectives are operational. By definition, an operational objective specifies the conditions under which the objective should be attained, the behaviour expected of the pupil, and the learning content.

A WORD OF CAUTION

The learning objectives of this program should not be taught independently of one another, nor does one objective have to be mastered before another. The order in which they are covered can be changed from the one suggested here. In fact, learning conditions should be provided that make it possible for the pupil to perform different language functions in different domains.

A support document is being prepared to accompany this program to provide a number of practical suggestions on different ways of organizing objectives within learning activities.

HIERARCHY OF OBJECTIVES



FRAMEWORK FOR THE DEVELOPMENT OF THE LEARNING OBJECTIVES

Description of the Framework

Each learning objective is organized along the lines of the following model:

DOMAIN: A												
LEARNING OBJECTIVE	LANGUAGE FUNCTION	NOTIONS D		Minimum Linguistic Content E		Suggested Distribution H						
		GENERAL	SPECIFIC	LEXIS (Lexical Items)	WORDING (Utterances)	1	2	3	4	5	6	
B	C			F	G							

A. Domains:

In this section, the domains of interaction with which each objective is associated are identified. There are five domains:
- factual information
- intellectual attitudes
- affective attitudes
- incitement (getting things done)
- socializing

B. Learning Objectives:

The learning objective is expressed in terms of the conditions under which it is to be achieved, the anticipated behavioural outcome, and the minimum level of proficiency acceptable.

C. Functions:

A function states the intention of the speaker.

D. Notions:

Notions are the concepts, either general or specific, which are conveyed via the language functions.

E. Linguistic Content:

The linguistic content is the minimum amount of language which the pupil must assimilate to attain an objective. This content is qualified as either "to be understood" or "to be produced", depending on the type of objective with which it is associated.

F. Lexis (Lexical items):

Lexical items are the elements of a language which make it possible to express the notions dealt with in an objective.

G. Wording (Utterances):

Utterances are the structural units which enable the speaker to express what he/she wishes.

H. Suggested Distribution:

This section indicates the level which seems most appropriate for the introduction of an utterance.

Explanation of Symbols

The elements in bold characters and between inverted commas can be replaced by other elements in the "lexis" column.

Parentheses ( ) indicate alternative structural units.

A slash (/) indicates a choice between two grammatical or lexical elements.

An asterisk (*) indicates that a particular structural unit is introduced only in intermediate grades of elementary school.

OBSERVATION OF BEHAVIOUR

Each learning objective specifies the minimum acceptable level of proficiency which pupils must attain. Anything below this threshold level signifies that the objective has not been achieved. The minimum standard, set for each objective and defined in the following observation form, represents one of the various degrees of skill that can be observed in pupils. Though not ideal, this form should make the teacher's job easier by enabling him/her to assess his/her pupil's progress with respect to the objective being pursued.

The behaviour observation form has been designed to reflect the process of learning a second language. The minimum standard specified should thus be regarded as a stage in the learning continuum, and not as an end in itself. The teacher should not limit him/herself to this standard, but should instead try to provide his/her pupils with the means of going beyond it.

Two observable levels of comprehension skills (listening-reading-viewing) and five levels of production skills (speaking-writing-viewing) are described on the form on the next page.

The letters in the second column indicate which level a pupil has attained for a given terminal objective: the letter "C" is used for comprehension and the letter "E" for production.

BEHAVIOUR OBSERVATION FORM		
Comprehension Listening Reading Viewing	C 0	The pupil is unable to show in any way that he has understood the message.
	C 1	The pupil shows that he/she has understood the message in one of the following ways: - non verbal: - a gesture or expression - a drawing - a tick mark - performing an action - etc. - verbal : - in language of instruction - in second language
Production Speaking Writing Viewing	E 0	The pupil is unable to convey a message.
	E 1	The pupil is able to convey a message despite errors in structure, pronunciation (in speaking), or spelling (in writing), but he/she requires help in doing so.
	E 2	The pupil is able to convey a message without help, despite errors in structure, pronunciation, or spelling.
	E 3	The pupil is able to convey a message without help, despite errors in pronunciation or spelling.
	E 4	The pupil conveys a message with the command of a native speaker of the same age.

LEARNING CONTENT

4.1

DOMAINE DE L'INFORMATION *FACTUELLE*

DOMAIN OF *FACTUAL* INFORMATION

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.1											
Lorsqu'on lui demandera oralement son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet ou d'un évennement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1)	demander	identification	son nom	• p.p.: tu • noms propres	Comment t'appelles-tu? *Comment (est-ce que) tu t'appelles? Quel est/c'est quoi ton nom? *«**Paul**» qui?	◊			◊		
			nom d'une autre personne	• p.p.: il, elle • noms propres	Qui est-ce? Comment s'appelle-t-il/elle? *Comment (est-ce qu') il/elle s'appelle? Quel est/c'est quoi son nom? *Est-ce qu') il/elle s'appelle «**Sophie**»?	◊			◊		
Given a request to state his/her name, the name of another person, an animal, object or event, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)			nom d'un animal		Qu'est-ce que c'est/c'est quoi, (ça), (en français)?	◊					
				• animaux- cf. 4.6.5.1 • adj. poss.: ton, ta son, sa	Comment s'appelle «**ton chien**»? Quel est le nom de «**son chat**»?	◊		◊			

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.1 (suite)	demander	identification	nom d'un objet		Qu'est-ce que c'est/c'est quoi,(ça), (enfrançais)? *Comment ça se dit/ comment dit-on (en français)?	◊- - - -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.2 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet ou d'un évenement. (niveau E2) Given a situation in which there is a need to know, the pupil should be able to ask another person to state his/her name, the name of another person, an animal, object or event. (level E2)	demander	identification	nom d'une autre personne	• p.p.: tu	Comment t'appelles-tu? Quel est ton nom?	◊	◊				
				• p.p.: il, elle	Qui est-ce? Comment s'appelle-t-il/elle? Quel est son nom?			◊ ◊ ◊			
			nom d'un animal		Qu'est-ce que c'est, (ça), (en français)	◊					
				• animaux- cf. 5.6.5.1 • adj.poss.: ton, ta son, sa	Comment s'appelle ton **«ton chien»** ? Quel est le nom de **«sa chatte»** ?			◊ ◊			
			nom d'un objet		Qu'est-ce que c'est, (ça), (en français)?		◊				
			nom d'un évènement	• temps- cf. 4.6.12.2 cf. 4.6.12.4	C'est quelle fête **«aujourd'hui»** ?			◊			

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.3 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet, d'un lieu ou d'un événement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone states his/her name, the name of another person, an animal, object, place or event, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	dire le nom	identification	soi-même	• noms propres • p.p.: je	C'est «**Nicole (Leblanc)**». (Je m'appelle/je suis) «**Megan**». (Mon nom est) «**Paul (Anderson)**». *Mon nom, c'est «**Jessica**».	◊	-	-	◊	-	-
			nom d'une autre personne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • p.p.: il, elle • verbe être: c'est, ce sont	(C'est) «**ma mère**»/ «**madame Martin**» *(Ce sont) «**monsieur et madame Landry**». (Il/elle s'appelle) «**Michael Beck)**». (Son nom est) «**Judith (Hamelin)**». *Oui/non, (il/elle (ne) s'appelle (pas)«**Marc**»).	◊	-	-	◊	-	-
			nom d'un animal	• animaux- cf. 4.6.5 • art. ind.- cf. 4.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont	(C'est/ce sont) «**des outardes**».	◊	-	-	-	-	-
				• noms propres d'animaux • p.p.: il, elle	(C'est) «**Nanuk**». (Il/elle s'appelle «**Mac**». (Son nom est) «**Minou**».	◊	-	-	-	-	-

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.3 (suite)											
	dire le nom	identification	nom d'un objet	• maison-cf. 4.6.1 • école-cf. 4.6.2 • vêtements-cf. 4.6.3 • nourriture-cf.4.6.4 • corps humain-cf. 4.6.8.1 4.6.8.2 • moyens de transport-cf. 4.6.9 • loisirs-cf. 4.6.10 • géographie-cf. 4.6.15 • art. ind.-cf. 4.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont	(Ça), (c'est/ce sont) **«des mitaines»**.	◊	-	-	-	-	-
			nom d'un lieu	• lieux-cf. 4.6.6 • art. déf.-cf. 4.6.19.1 • art. ind.-cf. 4.6.19.2	• (C'est) **«le garage»**.				◊	-	-
			nom d'un événement	• événements-cf. 4.6.7 • art. déf.-cf. 4.6.19.1	(C'est) **«la Saint-Valentin»**.	◊	-	-	-	-	-

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.4 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner oralement son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet, d'un lieu ou d'un événement. (niveau E2) Given a request to do so, the pupil should be able to state his/her name, the name of another person, an animal, object, place or even. (level E2)	dire le nom	identification	soi-même	• noms propres • p.p.: je	(C'est) «**Nicole (Gauthier)**». Je m'appelle «**Julie**». *(Mon nom est) «**Larry (Forbes)**».	◊			◊		
			nom d'une autre personne	• noms propres • personnes-cf. 4.6.11 • p.p.: il, elle • verbe être: c'est, ce sont	(C'est) «**ma mère**»/ «**madame Gauthier**». *(Ce sont) «**monsieur et madame Gagnon**». (Il/elle s'appelle) «**Pam (Francis)**». *(Son nom est) «**Jean (Fournier)**». *Oui/Non (il/elle (ne) s'appelle (pas) «**Marc**».	◊			◊		
			nom d'un animal	• animaux-cf.4.6.5 • art. ind.-cf. 4.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont	(C'est/ce sont) «**des baleines**».		◊				
					(C'est) «**Nanuk**» (Il/elle s'appelle) «**Minette**». *(Son nom est) «**Radar**».	◊	◊		◊		

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.4 (suite)											
	dire le nom	identification	nom d'un objet	• maison-cf. 4.6.1 • école-cf. 4.6.2 • vêtements-cf. 4.6.3 • nourriture-cf. 4.6.4 • corps humain-cf. 4.6.8.1 4.6.8.2 • moyens de transport- cf. 4.6.9 • loisirs-cf.4.6.10 • géographie-cf. 4.6.15 • art. ind.-cf. 4.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont	(Ça), (c'est/ce sont) **«des mitaines»**.		◊	-	-	-	-
			nom d'un lieu	• lieux- cf. 4.6.6 • art. déf.-cf. 4.6.19.1 • art. ind.-cf. 4.6.19.2	*(C'est) **«la piscine»**.				◊	-	-
			nom d'un événement	• événements-cf. 4.6.7 • art. déf.-cf. 4.6.19.1	(C'est) **«la Saint-Valentin»**.	◊	-	-	-	-	-

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE ÉCRIT / WRITING — Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.5 Lorsqu'on lui présentera, par écrit, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet, d'un lieu, d'un événement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given the name of another person, an animal, object, place or event, in writing, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	identifier	identification	nom d'une autre personne nom d'un animal nom d'un objet	• prénoms d'enfants: catégorie ouverte • personnes: cf. 4.6.11 • animaux: cf. 4.6.5. • art. déf.- cf. 4.619.1 • art. ind.- cf. 4.6.19.2 • maison: cf. 4.6.1 • école: cf. 4.6.2 • vêtements: cf. 4.6.3.1 • nourriture: cf. 4.6.4 • corps humain: cf. 4.6.8 • moyens de transport: cf. 4.6.9 • loisirs: cf. 4.6.10	«Nicole». «Ma mère». «Un chien». «La chaise»			◊-	◊-	◊-	◊-	

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / ÉCRIT /WRITING — Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.5 (suite)											
	identifier	identification	nom d'un objet	• géographie: cf. 4.6.15 • art.déf.- cf. 4.6.19.1 • art.ind. cf. 4.619.2							
			nom d'un lieu	• lieux: cf. 4.6.6 • art.déf.- cf. 4.6.19.1 • art.ind.- cf. 4.6.19.2	*«La patinoire».				◊- - - - -		
			nom d'un événement	• événements: cf. 4.6.7 • art.déf.- cf. 4.6.19.1 • prép.: de, du	«La Saint-Valentin». *«La danse du Jour de l'An».			◊- - - - - - - - - - - -			

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE ÉCRIT / WRITING — Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.6											
Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'écrire le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet, d'un lieu, d'un événement. (niveau E 3)	identifier	identification	nom d'une autre personne	• prénoms d'enfants: catégorie ouverte • personnes: frère, maman, mère, papa, père, soeur • art.déf.- cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3	«**Nicole**». «**Ma mère**».				◊	- - -	- - -
Given an appropriate situation, the pupil should be able to write the name of another person, an animal, object, place, or event. (level E 3)			nom d'un animal	• animaux: cf. 4.6.5 • art.déf. - cf. 4.6.19.1 • art.ind. - cf. 4.6.19.2	«**Un chien**».				◊	- - -	- - -
			nom d'un objet	• maison: cf. 4.6.1 • école: cf. 4.6.2 • vêtements: cf. 4.6.3.1 • nourriture: cf. 4.6.4 • corps humain: cf. 4.6.8 • moyens de transport: cf. 4.6.9	«**La chaise**»				◊	- - -	- - -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE ÉCRIT /WRITING Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.6 (suite)											
	identifier	identification	nom d'un objet	• loisirs: cf. 4.6.10.2 • géographie: cf. 4.6.15 • art.déf.- cf.5.6.19.1 • art.ind.- cf.5.6.19.2							
			nom d'un lieu	• lieux: 4.6.6 • art.déf.- cf.5.6.19.1 • art.ind.- cf.5.6.19.2	*«La patinoire».				◊-	- - -	-
			nom d'un événement	• événements: cf. 4.6.7 •art.déf.- cf.5.6.19.1 •prép.: de, du	*«La Saint-Valentin». *«La danse du Jour de l'An».				◊-	- - -	-
									◊-	- - -	-

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.7 Lorsqu'on lui demandera oralement son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance, son adresse, son lieu de naissance, sa nationalité ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a request to state his/her age, the name of his/her school, his/her level in school, his/her telephone number, date of birth, address, place of birth, nationality, or ...	demander	identification	âge	• p.p.: tu • adj. num. card.- cf. 4.6.16.6	Quel âge as-tu? Quel est ton âge? *(Est-ce que) tu as «12» ans?	◊- - -	◊- - -		◊- - -		
			nom de l'école	• p.p.: tu • noms d'écoles	Tu vas à quelle école? *Quel est/c'est quoi le nom de ton école? *Vas-tu à l'école «Saint-Paul» ?	◊- - -			◊- - -		
			niveau scolaire	• p.p.: tu • adj. num. ord.- cf. 4.6.16.8	*En quelle année es-tu/tu es? *Tu/t'es en quelle année? *Es-tu/tu es en «5e» année?				◊- - -		
			numéro de téléphone	• adj. num. card. - cf. 4.6.16.6	Quel est/c'est quoi ton (numéro) de téléphone?	◊- - -					
			date de naissance	• temps - cf. 4.6.12.1	Quelle est la date de ta fête? *Quelle est la date de ton anniversaire? C'est quand ta fête? *C'est quand ton anniversaire?			◊- - -	◊- - -		

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.7 (suite) ... position in the family, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander	identification	date de naissance	• temps- cf. 4.6.12.1	*Quand/quelle année es-tu né(e)? *Quelle est ta date de naissance? *Est-ce que ta fête, c'est le «**5 mai**» ?				◊-		◊-
			adresse	• adj. num. card.- cf. 4.6.16.6 • noms de rues	*Quelle est/c'est quoi ton adresse? *Où (est-ce que) tu habites/demeures? *Où habites/demeures-tu? *Est-ce que ton adresse c'est «**40, rue Otto**» ?				◊-	◊-	◊-
			lieu de naissance	• p.p.: tu • noms de villes, de pays	*Où es-tu né(e)? *Où (est-ce que) tu es né(e)? *Dans quelle pays/ville es-tu né(e)? *Es-tu né(e) «**aux T.N.-O.**»/«**à Iqaluit**» ?						◊-
			nationalité	• nationalité	*Quelle est/c'est quoi ta nationalité? *Est-ce que tu es «**canadien(ne)**» ?						◊-

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.7 (suite)											
	demander	identification	situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	• p.p.: tu	(Est-ce que) tu as/as-tu un frère/une soeur?			◊			
					(Est-ce que) tu as/as-tu des frères/des soeurs?			◊			
					Combien as-tu de frères/soeurs?			◊			
					Combien est-ce que tu as de frères/soeurs?			◊			
					*Il y a combien d'enfants dans ta famille?				◊		
					*Quel âge a «**ton frère**»?				◊		

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.8 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son âge, le nom de son école, son numéro de téléphone, sa date de naissance, son adresse ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate. (niveau E2) Given a situation in which there is a need to know, the pupil should be able to ask someone his/her age, the name of his/her school, his/her level in school, his/her telephone number, date of birth, address, or position ...	demander	identification	âge	•p.p.: tu	Quel âge as-tu? *Tu/t'as quel âge? *Quel est ton âge?		◊		◊		
			nom de l'école		*À quelle école vas-tu? *Quel est/c'est quoi le nom de ton école?				◊		
			niveau scolaire		*En quelle année es-tu? *Tu/t'es en quelle année?					◊	
			numéro de téléphone		Quel est/c'est quoi ton (numéro de) téléphone?			◊			
			date de naissance		*Quelle est la date de ta fête? *Quelle est la date de ton anniversaire? *C'est quand ta fête/ton anniversaire?				◊		
			adresse		*Quelle est/c'est quoi ton adresse? *Où (est-ce que) tu habites/demeures?				◊	◊	

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.8 (suite) ... in the family. (level E2)	demander	identification	situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	•p.p.: tu	*(Est-ce que) tu as/as-tu un frère/une soeur? *(Est-ce que) tu as/as-tu des frères/soeurs? *Combien as-tu de frères/soeurs?					◊- - -	

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.9 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance, son adresse, son lieu de naissance, sa nationalité ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone states his/her age, the name of his/her school, his/her level in school, his/her telephone number, date of birth, the pupil should be able to ...	dire	identification	âge	•adj. num. card.- cf. 4.6.16.6	(J'ai) «**11**» ans. *Oui/non, (je (n') ai (pas) «**12**» ans). *Non, j'ai «**10**» ans.	◊	◊				
			nom de l'école	•noms d'écoles	(À) (l'école) «**Nakasuk**». Je vais à (l'école) «**Nakasuk**». *(C'est) (l'école) «**Nakasuk**». *Oui/non, (je (ne) vais (pas) à l'école «**Saint-Patrick**»). *Non, je vais à l'école «**Mont-Bleu**».	◊	◊		◊		
			niveau scolaire	•adj. num. ord. - cf. 4.6.16.8	*(En) «**4e**» (année). Je suis en «**5e**» (année). *Oui/non, (je (ne) suis (pas) en «**5e**» année.). *Non, je suis en «**6e**» (année)				◊		
			numéro de téléphone	•adj. num. card. - cf. 4.6.16.6	(C'est) «**111-0000**».	◊	◊				

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.9 (suite)											
... demonstrate understanding. (level C1)	dire	identification	date de naissance	•temps - cf. 4.6.12.1	(C'est) (le) «**27 Février**».			◊-	-	-	-
					*(C'est) (le) «**25 juillet 1970**».						◊-
				•adj. num. card. - cf. 4.6.16.8	*Oui/non, (ce (n')est (pas) le «**5 mai**»).						◊-
					*Non, c'est le «**3 avril**».				◊-	-	-
			adresse	•adj. num. card. - cf. 4.6.16.6	*(C'est) «**9 rue Rycon**», (à) «**Yellowknife**».				◊-	-	-
				•noms de rues, de villes	*(À) «**Hay River**».					◊-	-
					*J'habite/je demeure au «**50, boulevard Saint-Joseph**».					◊-	-
					*Oui/non, (ce (n') est (pas)«**15, rue School Draw**»).				◊-	-	-
			lieu de naissance	•nom de villes, de provinces, de pays	*(À) «**Iqaluit**».						◊-
					*Je suis né «**en Italie**».						◊-
					*Oui/non, (je ne) suis (pas) né «**à Inuvik**»).						◊-
					*Non, je suis né «**à Rankin Inlet**».						◊-
			nationalité	•nationalités	*(Je suis) «**canadien**».						◊-
					*Non, je suis «**chinois**».						◊-

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.9 (suite)	dire	identification	situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	•adj. num. card. - cf. 4.6.16.6	Oui/non. (J'ai) «1» frère/soeur. Je (n')ai pas de frère/soeur. *(Il y a/nous sommes) «5» enfants dans ma famille. *(«Mon frère a») «11» ans.	◊		◊	◊	◊	

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.10											
Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance, son adresse, son lieu de naissance, sa nationalité ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate. (niveau E2) Given a request to do so, the pupil should be able to state his/her age, the name of his/her school, his/her level in school, his/her telephone number, date of birth, address, place of birth, nationality, or ...	dire	identification	âge	•adj. num. card. - cf. 4.6.16.6	(J'ai) «**11**» ans. *Non, j'ai «**10**» ans.		◊				
			nom de l'école	•noms d'écoles	*(À) (l'école) «**Mildred Hall**». *Je vais à (l'école) «**Mildred Hall**». *Oui/non (je (ne) vais (pas) à l'école «**Saint-Joseph**»). *Non, je vais à l'école «**Diamond Jenness**».				◊		
			niveau scolaire	•adj. num. ord. - cf. 4.6.16.8	*(En) «**4e**» (année). *Je suis en «**5e**» (année). *Oui/non, (je (ne) suis (pas) en «**5e**» année). *Non, je suis en «**6e**» (année).				◊	◊	
			numéro de téléphone	•adj. num. card. - cf. 4.6.16.8	(C'est) «**111-0000**».	◊					
			date de naissance	•temps- cf. 4.6.12.1	(C'est) (le) «**27 février**». *(C'est) (le) «**25 juillet 1970**». *Oui/non, (ce(n') est (pas) le «**5**» mai). *Non, c'est le «**3 avril**».			◊	◊		◊

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.10 (suite)											
position in the family. ...	dire	identification	adresse	• adj. num. card. - cf. 4.6.16.6 • noms de rues, de villes	*(C'est) «**100, rue Calder**», (à) «**Fort Smith**». *(À) «**Fort Smith**». *Oui/non, (ce (n') est (pas) «**15, rue Calder**»).				◊	◊	
			lieu de naissance	• nom de villes, de provinces, de pays	* «**À**» «**Fort Smith**». * Oui/non (je (ne) suis (pas) né «**à Rae**». * Non, je suis né «**à Yellowknife**».						◊
			nationalité	• nationalités	* (Je suis) «**canadien**». * Non, je suis «**chinois**».						◊
			situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	• adj. num. card.- cf. 4.6.16.6	Oui/non. (J'ai) «**1**» frère/soeur. *Je (n') ai pas de frère/soeur *Il y a/nous sommes «**5**» enfants dans ma famille. *(«**Mon frère a**») «**11**» ans.	◊			◊	◊	

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE ÉCRIT/WRITING Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.11											
Lorsqu'on lui présentera un formulaire d'identification portant sur son nom, son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance, son adresse, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1)	identifier	identification	nom	• nom de l'élève	Nom:		◊–	–	–	–	–
			âge	• âge de l'élève	Age:		◊–	–	–	–	–
			nom de l'école	• école de l'élève	École:		◊–	–	–	–	–
			niveau scolaire	• niveau de l'élève	Année:		◊–	–	–	–	–
			numéro de téléphone	• numéro de téléphone de l'élève	Numéro de téléphone:		◊–	–	–	–	–
			date de naissance	• date de naissance de l'élève	*Date de naissance:						◊–
			adresse	• adresse de l'élève	*Adresse:					◊–	–
Given an identification form with space for his/her name, his/her age, the name of his/her school, his/her level in school, his/her telephone number, date of birth, and address, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)											

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.12 Lorsqu'on lui demandera oralement l'âge, le nom de l'école, le niveau scolaire, le numéro de téléphone, la date de naissance, l'adresse, la nationalité, la situation par rapport aux membres de la famille immédiate et quelques caractéristiques physiques d'un autre enfant, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a request to state the age, the name of the school, the level in school, the telephone number, date of birth, address, place of birth, nationality, ...	demander	identification	âge	• noms propres • p.p.: il, elle	*Quel âge a «**Marc**»? *«**Il**» a quel âge? *Quel est son âge?				◊–	– – – –	
			Nom de l'école	• noms propres • p.p.: il, elle	*À quelle école va «**Lisa**»? *«**Elle**» va à quelle école?				◊–	– – – –	
			niveau scolaire	• noms propres • p.p.: il, elle	*En quelle année est «**Bob**»? *«**Il**» est en quelle année?				◊–	– – – –	
			numéro de téléphone	noms propres	*Quel est/c'est quoi le numéro de) téléphone de «**Julie**»? *Quel est son (numéro de) téléphone				◊–	– – – –	
			date de naissance	• noms propres	*Quelle date est la fête/ l'anniversaire de «**Stephanie**»? *Quelle est la date de sa fête/son anniversaire? *C'est quand sa fête/son anniversaire?				◊–	– – – –	

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.12 (suite) ... position in the family, or physical characteristics of another child, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander	identification	adresse	• noms propres • p.p.: il, elle	*Quelle est/c'est quoi l'adresse de «**Susan**»? *Quelle est son adresse? *Où habite/demeure-t-«**elle**»?				◊- - -	◊- - -	◊- - -
			nationalité	• noms propres • p.p.: il, elle • nationalités	*Quelle est/c'est quoi la nationalité de «**Michael**»? *(Est-ce-qu') «**il**» est «**canadien**»?						◊- - -
			situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	• noms propres • p.p.: il, elle • lieux: chez lui, chez elle	*(Est-ce-que) «**Maria**» a un frère/une soeur? *(Est-ce-qu') «**il**» a des frères/soeurs? *Il y a/ils sont combien d'enfants chez lui/elle?				◊- - -	◊- - -	◊- - -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.12 (suite)											
	demander	caractérisation personnelle	caractéristique physique: description des cheveux	• noms propres • p.p.: il, elle • caractéristiques des cheveux- cf. 4.6.8.3	*De quelle couleur sont le cheveux de «**Jeanine**»? *Quelle est la couleur de ses cheveux? *(Est-ce que) «**Maurice**» a les cheveux «**noirs**»? *(Est-ce que) ses cheveux sont «**raides**»?				◊-	- - -	- - -
			caractéristique physique: couleur des yeux	• noms propres • p.p.: il, elle • couleur des yeux- cf.4.6.8.4	*De quelle couleur sont les yeux de «**Nicole**»? *Quelle est la couleur de ses yeux? *(Est-ce que) «**Oliver**» a les yeux «**bleus**»? *(Est-ce que) ses yeux sont «**gris**»?				◊-	- - -	- - -
			caractéristique physique: port de lunettes	• noms propres • p.p.: il, elle	*(Est-ce que) «**Nicolas**» a/porte des lunettes? *«**Dominique**» porte-t-il/elle des lunettes?				◊-	- - -	- - -
		relation comparative	caractéristique physique: taille	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. qual.: grand, petit • comparaison- cf. 4.6.18	*«**René**» est-il/elle «**grand**»? *(Est-ce que) «**Carol**» est «**grande**»? *(Est-ce que) «**Joanne**» est «**moins grande que Monique**»?				◊-	- - -	◊-

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.13 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un l'âge, le nom, de l'école, le niveau scolaire, le numéro de téléphone, la date de naissance, l'adresse, la nationalité, la situation par rapport aux membres de la famille immédiate et quelques caractéristiques physiques d'un autre enfant. (niveau E2) Given a situation in which there is a need to know, the pupil should be able to ask someone the age, the name of the school, the level in ...	demander	identification	âge	• noms propres • p.p.: il, elle	*Quel âge a «**Marc**»? *«**Il**» a quel âge? *Quel est son âge?				◊- - - - -		
			nom de l'école	• noms propres • p.p.: il, elle	*À quelle école va «**Lise**»? *«**Il**» va à quelle école?					◊- - - -	
			niveau scolaire	• noms propres • p.p.: il, elle	*En quelle année est «**Jean**»? *«**Il**» est en quelle année?						◊- - - -
			numéro de téléphone	• noms propres	*Quel est/c'est quoi le numéro de téléphone de «**Julie**»? *Quel est son (numéro de) téléphone?				◊- - - - -		
			date de naissance	• noms propres	*Quelle est la date de sa fête/son anniversaire? *C'est quand sa fête/son anniversaire? *C'est quand l'anniversaire de «**Julie**»?				◊- - - - -		
			adresse	• noms propres	*Quelle est/c'est quoi l'adresse de «**Suzanne**»? *Quelle est son adresse?					◊- - - -	

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.13 (suite) ... in school, the telephone number, date of birth, address, place of birth, nationality, position in the family, or physical characteristics of another child. (level E2)	demander	identification	nationalité	• noms propres • p.p.: il.elle • nationalités	*Quelle est/c'est quoi la nationalité de «**Jim**»? *Est-ce qu'il est «**canadien**»?						◊-
			situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	• noms propres • p.p.: il, elle • lieux: chez lui, chez elle	*(Est-ce que) «**Marie**» a un frère/une soeur? *(Est-ce qu') «**il**» a des frères/soeurs? *Il y a/ils sont combien d'enfants chez lui/elle?				◊-	- - -	◊-
		caractérisation personnelle	caractéristique physique: description des cheveux	• noms propres • caractéristiques des cheveux - cf. 4.6.8.3	*De quelle couleur sont les cheveux de «**Jeanine**»? *Quelle est la couleur de ses cheveux? *(Est-ce que) ses cheveux sont «**bouclés**»?					◊-	- - -
			caractéristique physique: couleur des yeux	• noms propres • couleur des yeux - cf. 4.6.8.4	*De quelle couleur sont les yeux de «**Cathy**»? *Quelle est la couleur de ses yeux? *(Est-ce que) «**ses yeux**» sont «**gris**»?					◊-	- - -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.13 (suite)											
	demander	caractérisation personnelle	caractéristique physique: port de lunettes	• noms propres • p.p.: il, elle	*(Est-ce que) «**Paul**» porte des lunettes?				◊	- - -	- - -
		relation comparative	caractéristique physique: taille	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. qual.: grand, petit • comparaison - cf. 4.6.18	*(Est-ce que) «**Barbara**» est «**grande**»?				◊	- - -	- - -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.14 Dans une situation où quelqu'un donne oralement l'âge, le nom de l'école, le niveau scolaire, le numéro de téléphone, la date de naissance, l'adresse, la nationalité la situation par rapport aux membres de la famille immédiate et quelques caractéristiques physiques d'un autre enfant, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone states the age, the name of the school, the level in school, the telephone number, date of birth, ...	dire	identification	âge	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. num. card. - cf. 4.6.16.6	*(«**Mark**» a) «**9**» ans. * «**Il**» a «**10**» ans.				◊	- - -	- - -
			nom de l'école	• noms propres • p.p.: il, elle • noms d'écoles	*(À) (l'école) «**Mildred Hall**» *«**Il**» va à (l'école) «**J.H. Sissons**». *(C'est) (l'école) «**Thomas Simpson**».				◊ ◊ ◊	- - -	- - -
			niveau scolaire	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. num. ord. - cf. 4.6.16.8	*(En) «**4e**» (année). *«**Il**» est en «**6e**» (année).				◊ ◊	- - -	- - -
			numéro de téléphone	• noms propres • adj. num. card. - cf. 4.6.16.6	*(C'est) (le) «**999-1111**». *Le (numéro de) téléphone de «**Julie**» est «**222-3333**». *Son (numéro de) téléphone est «**888-9999**».				◊ ◊ ◊	- - -	- - -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.14 (suite) ... address, place of birth, nationality, position in the family, or physical characteristics of another child, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	dire	identification	date de naissance	• noms propres • temps- cf. 4.6.12.1 • adj. num. card. - cf. 4.6.16.6	*(C'est) (le) «**8 décembre**» («**1972**»). * La fête de «**Stéphanie**», c'est le «**25 Juin**». *(La date de) sa fête, c'est Le «**1er janvier**».				◊–	– – –	– –
			adresse	• noms propres • p.p.: il, elle • noms de rues, de villes • adj. num. card. - cf. 4.6.16.6	*(C'est) «**15, rue Con**», (à) «**Yellowknife**». *(Au) «**Territoires du Nord-Ouest**». *«**Susan**» habite/demeure (au)«**70, rue Navy**». * «**Il**» habite/demeure «**rue Elm**» (à) «**Hay River**».				◊–	– – –	– –
			nationalité	• noms propres • p.p.: il, elle • nationalités	*(«**Mark**» est) «**français**». *Oui/non («**Il**» (n')est (pas) «**canadien**»). *Non, «**Il**» est «**grec**».						◊–

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.14 (suite)	dire	caractérisation personnelle	situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	• noms propres • p.p.: il, elle • lieux: chez lui, chez elle • adj. num. card. - cf. 4.6.16.6	*Oui/non. *«**Maria**» a «**2**» frères/soeurs. *«**Il**» a «**3**» frères et «**4**» soeurs. *«**Michel**» (n')a pas de frère/soeur.				◊- - - - -		
			caractéristique physique: description des cheveux	• noms propres • p.p.: il, elle • caractéristiques des cheveux - cf. 4.6.8.3	*(Les cheveux de «**Jane**» sont) «**bruns**»). * (Ses cheveux sont) «**roux**». *Oui/non, («**Morris**» (n') a (pas) les cheveux «**noirs**»). *Non, «**Il**» a les cheveux «**blonds**». *Oui/non, (ses cheveux (ne) sont (pas) «**raides**»). * Non, ses cheveux sont «**frisés**».				◊- - - - -		

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.14 (suite)											
	dire	caractérisation personnelle	caractéristique physique: couleur des yeux	• noms propres • p.p.: il, elle • couleur des yeux- cf. 4.6.8.4	*(Les yeux de «**Nicole**» sont) «**bruns**». *(Ses yeux sont) «**noirs**». *Oui/non, («**Oliver**»(n') a (pas) les yeux «**bleus**»). *Non, «**Il**» a les yeux «**bruns**». *Oui/non, (ses yeux (ne) sont(pas) «**gris**»). *Non, ses yeux sont «**bleus**».				◊–	– – –	– – –
			caractéristique physique: port de lunettes	• noms propres • p.p.: il, elle	*Oui/non. *«**Nicholas**» a/porte des lunettes. *«**Il**» (n'/ne) a/porte (pas de) des lunettes.				◊–	– – –	– – –
		relation comparative	caractéristique physique: taille	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. qual.: grand, petit • comparaison- cf. 4.6.18	*Oui/non. *(Oui/non), «**René**» (n') est (pas) «**grand**». *(Non), «**Il**» est «**petit**». *(Oui/non), «**Joanne**» (n')est (pas) «**moins grande que Monique**». *(Non), «**Joanne**» est «**plus grande que Monique**».				◊–	– – –	◊–

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.15 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de dire l'âge, le nom de l'école, le niveau scolaire, le numéro de téléphone, la date de naissance, l'adresse, la nationalité, la situation par rapport aux membres de la famille immédiate et quelques caractéristiques physiques d'un autre enfant. (niveau E2) Given a request to do so, the pupil should be able to state the age, the name of the school, the level in school, the telephone number, date of birth, address, place of birth, nationality, ...	dire	identification	âge	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. num. card. - cf. 4.6.16.6	*(« **Mark** » (a) « **9** » ans. *« **Il** » a « **10** » ans.				◊	- - -	- - -
			nom de l'école	• noms propres • p.p.: il, elle • noms d'écoles	*(À) (l'école) « **Saint-Joseph** ». *« **Il** » va à (l'école) « **Saint-Patrick** ».				◊	- - -	- - -
			niveau scolaire	• noms propres • p.p.: il, elle •adj. num.ord.- cf. 4.6.16.8	* (En) « **4e** » (année). *« **Il** » est en « **6e** » (année).				◊	- - -	- - -
			numéro de téléphone	• adj. num. card. - cf. 4.6.16.6	*(C'est) (le) « **999-1111** ».				◊	- - -	- - -
			date de naissance	temps - cf. 4.6.12.1 • adj. num. card. - cf. 4.6.16.6	*(C'est) (le) « **8 avril** » (« **1972** »).				◊	- - -	- - -
			adresse		*(C'est) « **15, rue Calder** » (à) « **Yellowknife** ». *(À) « **Québec** ».				◊	- - -	◊

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions: Générales / General	Notions / Notions: Spécifiques / Specific	Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE: Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	Répartition / Distribution 1	2	3	4	5	6
4.1.15 (suite)											
position in the family, or physical characteristics of another child. (level E2)	dire	identification	nationalité	• noms propres • p.p.: il, elle • nationalités	*(«**Michael**» est) anglais. *Oui/non, («**Il**» (n') est (pas) «**canadien**»). *Non, «**Il**» est «**grec**».						◊
			situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	• noms propres • p.p.: il, elle • lieux: chez lui, chez elle • adj. num. card. - cf. 4.6.16.6	* Oui/non. * «**Maria**» a «**2**» frères/soeurs. *«**Michael**» (n')a pas de frère/soeur. *Il y a/ils sont «**6**» enfants (chez lui/elle).				◊	◊	
		caractérisation personnelle	caractéristique physique: description des cheveux	• noms propres • p.p.: il, elle • caractéristiques des cheveux - cf. 4.6.8.3	* (Les cheveux de «**Jean**» sont) «**blonds**» *(Ses cheveux sont) «**blonds**». *Oui/non, («**Ron**» (n') a (pas) les cheveux «**noirs**»). *Non, («**Il**» a les cheveux «**roux**»). *Oui/non, (ses cheveux (ne) sont (pas) «**raides**»). *Non, ses cheveux sont «**frisés**».				◊	◊	◊

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.15 (suite)											
	dire	caractérisation personnelle	caractéristique physique: couleur des yeux	• noms propres • p.p.: il, elle • couleur des yeux -cf. 4.6.8.4	* (Les yeux de «**Pam**» sont) «**bruns**». *(Ses yeux sont) «**noirs**». *Oui/non, («**Diane**» (n') a (pas) les yeux «**bleus**»). *Non, «**elle**» a les yeux «**bruns**». *Oui/non, (ses yeux (ne) sont (pas) «**gris**»). *Non, ses yeux sont «**bleus**».				◊-	- -	- -
			caractéristique physique: port de lunettes	• noms propres • p.p.: il, elle	*Oui/non. *«**Eric**» a/porte des lunettes. *«**Il**» (n'/ne) a/porte (pas de) des lunettes.				◊-	- -	- -
		relation comparative	caractéristique physique: taille	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. qual.: grand, petit • comparaison - cf. 4.6.18	*Oui/non. *(Oui/non), «**Bob**» (n') est (pas) «**grand**». *(Non), «**Il**» est «**petit**». *(Oui/non,), «**Joanne**» (n')est (pas)«**moins grande que Monique**». *(Non), «**Joanne**» est «**plus grande que Monique**».				◊-	- -	◊-

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.16											
Lorsqu'on lui posera une question orale portant sur son état physiologique et celui d'une autre personne, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1)	demander		état physiologique	• corps humain - cf. 4.6.8 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: tu	(Comment) ça va? Comment vas-tu/tu vas? Qu'est-ce que tu as? (Est-ce que) tu as **«froid»** ? As-tu **«mal à la tête»** ? *(Est-ce que) tu es **«fatigué»** ? *Où est-ce que tu as mal? *Où as-tu mal? *Tu as mal où?	◊- - - - - - - - - - - -			◊- - - -		
Given a question about his/her state of health, or that of another person, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)			autre personne	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • p.p.: il, elle • corps humain - cf. 4.6.8 • art. déf. - cf. 4.6.19.1	*Comment va **«Paul»** ? *(Est-ce que) **«ta mère»** va bien? *Qu'est-ce qu'**«il»** a? *(Est-ce qu') **«il»** est **«malade»** ? *Où (est-ce qu') **«il»** a mal? *«**Chantal**» a mal où?					◊- - - -	

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.17 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son état physiologique et celui d'une autre personne. (niveau E2) Given a situation in which there is a need to know, the pupil should be able to ask someone about his/her state of health, or that of another person. (level E2)	demander		état physiologique 2e personne autre personne	• corps humain - cf. 4.6.8 • art. déf. cf. 4.6.19.1 • p.p.: tu • noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • p.p.: il, elle • corps humain - cf. 4.6.8 • art. déf. - cf. 4.6.19.1	(Comment) ça va? *Qu'est-ce que tu as? *(Est-ce que) tu as «**froid**»? *As-tu «**mal à la tête**»? *(Est-ce que) tu es «**fatigué**»? *Où as-tu mal? *Comment va «**Paul**»? *Qu'est-ce qu'«**il**» a? *(Est-ce qu') «**il**» a le «**rhume**»? *(Est-ce qu') «**il**» est «**malade**»?	◊-	-	-	-	-	-

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.18 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son état physiologique et celui d'une autre personne, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone describes his/her state of health or that of another person, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	dire	quantification/ degré	état physiologique 2e personne autre personne	• corps humain - cf. 4.6.8 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • p.p.: il, elle • corps humain - cf. 4.6.8 • art. déf. - cf. 4.6.19.1	Comme ci, comme ça Ça va mal (Très) bien, (merci). Ça va (très bien), (merci). *Ça (ne) va pas (bien). Oui/non. J'ai «**mal à la tête**». Je suis «**fatigué**». *(Très) bien. *«**Ma mère**» va (très) bien, (merci). *Pas très bien. *«**Il**» (ne) va pas bien. *Oui/non. *«**Il**» a «**le rhume**». *«**Il**» est «**malade**».	◊	◊	◊	◊	◊	◊

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.19											
Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de donner oralement son état physiologique et celui d'une autre personne. (niveau E2)	dire	quantification/ degré	état physiologique	• corps humain - cf. 4.6.8 • art. déf. - 4.6.19.1	Comme ci, comme ça. Ça va mal. (Très) bien, (merci). Ça va (très bien), (merci). Oui/non. J'ai «**mal à la tête**». *Je suis «**fatigué**».	◊	◊	◊	◊	◊	◊
			soi-même								
Given an appropriate situation, the pupil should be able to describe his/her state of health or that of another person. (level E2)			autre personne	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • p.p.: il, elle • corps humain - cf. 4.6.8 • art. déf. - cf. 4.6.19.1	*(Très) bien. *«**Ma mère**» va (très) bien, (merci). *Oui/non. *«**Il**» a «**le rhume**». «**Il**» est «**malade**».			◊		◊	◊

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.20 Lorsqu'on lui demandera oralement la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a request to state the location of a person, object, animal, or place, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander	localisation	personne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-«**il**»? Où sont «**Peter et Kevin**»? Où est «**Marie**»?		◊	-	-	-	-
			objet	• maison- cf.4.6.1 • école- cf.4.6.2 • vêtements - cf. 4.6.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • loisirs - cf. 4.6.10 • verbes -4.6.23 • art.déf.- cf.4.6.19.1 • p.p. (c.o.d.): le, la, l', les • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-«**il**»? Où sont «**les livres**»? Où est («**le casse-tête**»)? *Où (est-ce que) tu as «**acheté la balle**»? *Où as-tu «**caché les mitaines**»?		◊	-	-	-	-

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.20 (suite)											
	demander	localisation	animal	• animaux- cf. 4.6.5 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elle • verbe être: est, sont • verbe vivre: vit, vivent	Où est-«**il**»? *Où «**habite le caribou**»? Où sont «**les chiens**»?		◊			◊	
			lieu	• lieux - cf. 4.6.6 • locaux - cf. 4.6.2.1 • organisation - cf. 4.6.1.1 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	*Où est-ce? *Où (est-ce que)c'est? Où est-«**il**»? Où sont «**les toilettes**»? Où est «**le restaurant**»? Peux/pourrais-tu me dire où «**est la bibliothèque**», s'il te plaît?		◊	◊	◊		

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.21 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un la localisaton d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu. (niveau E2) Given a situation in which there is a need to know, the pupil should be able to ask about the location of a person, object, animal or place. (level E2)	demander	localisation	personne	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elle • verbe être: est, sont • maison - cf. 4.6.1 • école - cf. 4.6.2 • vêtements - cf. 4.6.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • loisirs - cf. 4.6.10 • verbes - cf. 4.6.23 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-«**il**»? *Où sont «**Peter et Paul**»? Où est-«**il**»? *Où sont «**les livres**»?			◊--- ◊---			

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.21(suite)	demander	localisation	animal	• animaux- cf. 4.6.5 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elle • verbe être: est, sont	Où est-«**il**»? *Où sont «**les chiens**»?			◊-	◊-		
				• lieux - cf. 4.6.6 • locaux - cf. 4.6.2.1 • organisation - cf. 4.6.1.1 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-«**il**»? *Où sont «**les toilettes**»? *Peux/pourrais-tu me dire où «**est la bibliothèque**», s'il te plaît?			◊-	◊-	◊-	

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.22 Lorsqu'on lui demandera, par écrit, la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal, d'un lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a written request to state the location of a person, object, animal, or place, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander	localisation	personne	• prénoms d'enfants: catégorie ouverte • personnes: frère, maman, mère, papa, père,soeur • art. déf.- cf.4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • verbe être: est	*Où est «**Marie**» ?				◊	- - -	- - -
			objet	• maison: cf. 4.6.1.2 • école: cf. 4.6.2.3 • vêtements: cf. 4.6.3.1 •nourriture: cf. 4.6.4.1 4.6.4.2 • loisirs: cf. 4.6.10.2 4.6.10.5 • art. déf. - cf.4.6.19.1 • verbe être: est, sont	*Où «**sont les souliers**» ?				◊	- - -	- - -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE ÉCRIT/WRITING Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.22 (suite)											
	demander	localisation	animal	• animaux - cf. 4.6.5 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • verbe être: est, sont	*Où est «**l'oiseau**»?				◊-	- - -	- -
			lieu	• lieux - cf. 4.6.6 • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • verbe être: est	*Où est «**l'école**»?				◊-	- - -	- -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.23 Dans une situation où quelqu'un donne oralement la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone states the location of a person, object, animal, or place, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	dire	localisation	personne objet	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • lieux - cf. 4.6.6 • maison - cf. 4.6.1 • école - cf. 4.6.2 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • prép. - cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont • maison - cf.4.6.1 • école - cf.4.5.2 • vêtements - cf. 4.6.2 •nourriture - cf. 4.6.4 • loisirs -cf.4.6.10 • lieux - cf.4.6.6 • verbes -cf.4.6.23 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • prép. - cf.4.6.21 • p.p.: il, elle, ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**dans la classe**». *(«**Ma soeur**» se trouve) «**près de la piscine**». («**Pierre et Paul**» sont) «**chez moi**». «**Marie**» (n') «**est**» (pas) «**ici**». *Je (ne) sais pas (où «**est le policier**»). *(«**Il**» est) «**à la maison**». *(«**Le sucre**» se trouve) «**dans l'armoire**». *(«**Les livres**» sont) «**sur le pupitre**». *«**Le casse-tête**» (n') «**est**» (pas) «**à côté du bureau**». *Je (ne) sais pas (où «**est la poubelle**»). *J'ai «**caché les mitaines sous la table**».		◇-	◇-	◇-	◇-	◇-

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.23 (suite)	dire	localisation	animal	• animaux-cf.4.6.5 • maison- cf. 4.6.1 • école - cf. 4.6.2 • lieux - cf. 4.6.6 • géographie - cf. 4.6.15 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • prép. - cf.4.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont • verbe vivre: vit, vivent	(«**Il**» est) «**dans le parc**». *(«**Les singes**» se trouvent) «**dans la jungle**». *«**Le caribou vit dans la toundra**». («**Les chiens**» sont) «**sous le lit**». «**Le chat**» (n') «**est**» (pas) «**dans la cuisine**». *Je (ne) sais pas (où «**sont les trois ours**»).			◊	-	-	-
			lieu	• lieux - cf. 4.6.6 • maison -cf. 4.6.1 • école - cf. 4.6.2 • noms de rues • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • prép. - cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(C'est)«**devant l'école**». («**Il**» est) «**sur la rue Range Lake**». *(«**Le salon**» se trouve) «**près de la chambre**». «**Les toilettes sont à côté de la salle des professeurs**». «**Le gymnase**» (n') «**est**» (pas) «**devant la cafétéria**». *Je (ne) sais pas (où «**est la bibliothèque**»).			◊	-	-	-

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.24 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de donner oralement la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu. (niveau E3) Given an appropriate situation, the pupil should be able to state the location of a person, object, animal, or place. (level E3)	dire	localisation	personne	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • lieux - cf. 4.6.5 • maison - cf.4.6.1 • école - cf. 4.6.2 • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • prép.- cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**dans la classe**». («**John et Mark**» sont) «**chez moi**». «**Marie**» (n') «**est**» (pas) «**ici**». *Je (ne) sais pas (où «**est le policier**»).			◊		◊	
				• maison- cf. 4.6.1 • école - cf. 4.6.2 • vêtements - cf. 4.6.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • loisirs -cf.4.6.10 • lieux - cf. 4.6.6 • verbes-cf.4.6.23 • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • prép. - cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle, ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**à la maison**». («**Les livres**» sont) «**sur le pupitre**». «**Le casse-tête**» (n') «**est**» (pas)«**à côté du bureau**». *Je (ne) sais pas (ou «**est la poubelle**»). *J'ai «**caché les mitaines sous la table**».			◊		◊	

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.24 (suite)	dire	localisation	animal	• animaux-cf.4.6.5 • maison - cf. 4.6.1 • école - cf. 4.6.2 • lieux - cf. 4.6.6 • géographie-cf. 4.6.15 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • prép.- cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont • verbe vivre: vit, vivent	(«**Il**» est) «**dans le parc**». («**Les chiens**» sont) «**sous le lit**». «**Le chat**» (n') «**est**» (pas) «**dans la cuisine**». *Je (ne) sais pas (où «**sont les trois ours**»).			◊-	- -	- -	- -
				• lieux - cf. 4.6.6 • maison - cf. 4.6.1 • école - cf. 4.6.2 • noms de rues • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • prép.- cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(C'est) «**devant l'école**». («**Il**» est) «**sur la rue Range Lake**». «**Les toilettes sont à côté de la salle des professeurs**». «**Le gymnase**» (n') «**est**» (pas) «**devant la cafétéria**». *Je (ne) sais pas (où «**est la bibliothèque**»).			◊-	- -	- -	- -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE ÉCRIT/WRITING Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.25 Lorsqu'on lui présentera, par écrit, la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal, d'un lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone states, in writing, the location of a person, object, animal, or place, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	localiser	localisation	personne	• prénoms d'enfants: catégorie ouverte • personnes: frère, maman, mère, papa, père, soeur • maison - cf. 4.6.1.1 4.6.1.2 • école - cf. 4.6.2.1 • lieux - cf. 4.6.6 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • prép.-cf.4.6.21 • verbe être: est	• «**Marie**» est «**dans la piscine**».				◊	- - -	- - -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE ÉCRIT/WRITING Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.25 (suite)											
	localiser	localisation	objet	• maison - cf. 4.6.1.1 4.6.1.2 • école - cf. 4.6.2.1 4.6.2.2 • vêtements - cf. 4.6.3.1 • nourriture - cf. 4.6.4.1 4.6.4.2 • loisirs - cf. 4.6.10.2 • lieux - cf. 4.6.6 • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • prép.- cf. 4.6.21 • verbe être: est, sont	• «Les souliers sont sous la chaise».				◊	- - -	
			animal	• animaux - cf. 4.6.5.2 • géographie - cf. 4.6.15 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • prép.- cf. 4.6.21 • verbe être: est, sont	• «L'oiseau est près de la fenêtre».				◊	- - -	

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE ÉCRIT/WRITING Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.25 (suite)	localiser	localisation	lieu	• lieux - cf. 4.6.6 • art. déf.- cf. 4.6.19.1 •prép. - cf. 4.6.21 • verbe être: est	•«**L'école**» est «**devant l'hôpital**».				◊	- - -	- - -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE ÉCRIT/WRITING — Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.26 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de donner, par écrit, la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal, d'un lieu. (niveau E3) Given an appropriate situation, the pupil should be able to state, in writing, the location of a person, object, animal, or place. (level E3)	localiser	localisation	personne	• prénoms d'enfants: catégorie ouverte • personnes: frère, maman, mère, papa, père, soeur • maison: chambre, cuisine, fenêtre, jardin, salon • école - cf. 4.6.2.1 4.6.2.2 • lieux - cf. 4.6.6 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • prép.-cf. 4.6.21 • verbe être: est	• «**Marie**» est «**dans la piscine**».					◇	- - -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE ÉCRIT/WRITING — Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.26 (suite)	localiser	localisation	objet	• maison - cf. 4.6.1.1 4.6.1.2 • école - cf. 4.6.2.1 4.6.2.2 • vêtements - cf. 4.6.3.1 • nourriture - cf. 4.6.4.1 4.6.4.2 • loisirs - cf. 4.6.10.2 • lieux - cf. 4.6.6 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • prép.- cf. 4.6.21 • verbe être: est, sont	• «Les souliers sont sous la chaise».					◊	- - -

139

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE ÉCRIT/WRITING Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.26 (suite)											
	localiser	localisation	animal	• animaux - cf. 4.6.5 • maison - cf. 4.6.1.2 4.6.1.4 • géographie - cf. 4.6.15 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • prép.- cf. 4.6.21 • verbe être: est, sont	•«L'oiseau est près de la fenêtre».					◊–	- - -
			lieu	• lieux - cf. 4.6.6 • art. déf. cf. 4.6.19.1 • prép.- cf. 4.6.21 • verbe être: est	•«L'école» est«devant l'hôpital».					◊–	- - -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.27 Lorsqu'on lui demandera oralement les caractèristiques physiques d'un objet ou d'un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a request for a description of the physical characteristics of an object or an animal, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander	couleur	objet	• vêtements - cf. 4.6.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • caractéristiques des cheveux - cf. 4.6.8.3 • couleur des yeux- cf. 4.6.8.4 • jouets - cf. 4.6.10.2 • adj. qual. - cf. 4.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 4.6.16.2 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • art. déf. - cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	De quelle couleur est- «**Il**» ? «**Ses yeux**» sont de quelle couleur? (Est-ce qu') «**Il est vert**» ? «**Les souliers sont-ils noirs**» ?	◊- - - - - - - - -		◊- - - - - - - - -			

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.27 (suite)											
	demander	goût	objet	• nourriture - cf. 4.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • comparaison - cf. 4.6.18 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	*Qu'est-ce que ça goûte? *(Est-ce que) c'est «**poivré**» ? *«**Le jambon est-il salé**» ? *(Est-ce que) «**le gâteau est plus sucré que le biscuit**» ?				◊-	- - -	- - -
		couleur	animal	• animaux - cf. 5.6.5 • adj. qual. - cf. 4.6.16.1 • comparaison - cf. 4.6.18 • art. déf. - cf. 5.6.19.1 • p.p.: il, elle, ils, elles • verbe être: est sont	De quelle couleur est-«**il**» ? «**Les moutons**» sont de quelle couleur? (Est-ce qu') «**il est blanc**» ? «**Les poissons sont-ils rouges**» ?		◊-	◊-	- - -	- - -	- - -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.27 (suite)	demander	dimensions	animal	• animaux - cf. 4.6.5 • adj. qual. - cf. 4.6.16.1 • comparaison - cf. 4.6.18 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Comment est **«le serpent»**? Comment sont-**«ils»**? (Est-ce que) **«la girafe est grosse»**? **«La baleine est-elle petite»**? *(Est-ce que) **«le cheval est plus gros que le cochon»**?			◊- - -	◊- - -	◊- - -	◊- - -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.28 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal. (niveau E2) Given a situation in which there is a need to know, the pupil should be able to ask someone to describe the physical characteristics of an object or an animal. (level E2)	demander	couleur	objet	• vêtements - cf. 4.6.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • caractéristiques des cheveux - cf. 4.6.8.3 • couleur des yeux - cf. 4.6.8.4 • jouets - cf. 4.6.10.2 • adj. qual. - cf. 4.6.16.1 • adj. de couleur - cf. 4.6.16.2 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle, ils, elles • verbe être: est, sont	*De quelle couleur sont- «**ils**» ? *De quelle couleur est- «**il**» ? *(Est-ce qu') «**il est vert**» ?				◊- - - - -		

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.28 (suite)											
	demander	goût	objet	• nourriture - cf. 4.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • comparaison - cf. 4.6.18 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle, ils, elles • verbe être: est, sont	*Qu'est-ce que ça goûte? *(Est-ce que) c'est «**poivré**» ?				◇- - - -	◇- - -	
		couleur	animal	• animaux - cf. 4.6.5 • adj. de couleur - cf. 4.6.16.2 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle, ils, elles • verbe être: est sont	*De quelle couleur sont- «**ils**» ? *De quelle couleur est- «**il**» ? *(Est-ce qu') «**il est blanc**» ?				◇- - - -		

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.28 (suite)	demander	dimensions	animal	• animaux - cf. 4.6.5 • adj. qual. - cf. 4.6.16.1 • comparaison - cf. 4.6.18 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle, ils, elles • verbe être: est, sont	*Comment est **«le serpent»**? *(Est-ce que) **«la girafe est grosse»**?				◊----	◊----	

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE ÉCRIT/WRITING Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.29 Lorsqu'on lui demandera, par écrit, les charactéristiques physiques d'u objet ou d'un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a written request to describe the physical characteristics of an object or an animal, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander	couleur	objet	• vêtements - cf. 4.6.3.1 • nourriture - cf. 4.6.4.1 4.6.4.2 • moyens de transport - cf. 4.6.9 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • verbe être: est, sont	*De quelle couleur «**sont ses mitaines**»?				◊	- - -	- - -
		goût	objet	• adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • verbe être: est	*Qu'est-ce que ça goûte?				◊	- - -	- - -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE ÉCRIT/WRITING Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.29 (suite)											
	demander	couleur	animal	• animaux - cf. 4.6.5.1 4.6.5.2 4.6.5.3 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • verbe être: est, sont	*De quelle couleur «**est ton chat**»?				◊-	- -	- -
		dimensions	animal	• animaux - cf. 4.6.5.1 4.6.5.2 4.6.5.3 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.19.3 • verbe être: est, sont	*Comment «**est le chien**»?					◊-	- -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.30 Dans une situation où quelqu'un donne oralement les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone describes the physical characteristics of an object or an animal, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	dire	couleur	objet	• vêtements - cf. 4.6.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • caractéristiques des cheveux - cf. 4.6.8.3 • couleur des yeux- cf. 4.6.8.4 • jouets- cf. 4.6.10.2 • adj. qual. - cf. 4.6.16.1 • adj. de couleur - cf. 4.6.16.2 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**rouge**». «**Ses yeux**» sont «**gris**». Oui/non, («**Il**» (n') «**est**» (pas) «**vert**». Non, («**Il est bleu**»). «**Il**» (n') «**est**» pas «**vert**», «**Il est bleu**».	◊					

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.30 (suite)											
	dire	goût	objet	• nourriture - cf. 4.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • comparaison - cf. 4.6.18 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle, ils, elles • verbe être: êst, sont	Ça goûte/c'est «**sucré**». Oui/non, (ce (n') est (pas) «**poivré**»). Non, (c'est «**salé**»). Ce (n') est pas «**poivré**», c'est «**salé**». Oui/non, («**le gâteau**» (n') «**est**» (pas) «**plus sucré que le biscuit**»).			◊			
		couleur	animal	• animaux - cf. 4.6.5 • adj. de couleur - cf. 4.6.16.2 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle, ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**brun**». «**Les moutons**» sont «**noirs**». Oui/non, «**Il**» (n')«**est**» (pas) «**blanc**»). Non, («**Il est gris**»). «**Il**» (n') «**est**» pas «**blanc**», «**Il est gris**».	◊					

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.30 (suite)											
	dire	dimensions	animal	• animaux - cf. 4.6.5 • adj. qual. - cf. 4.6.16.1 • comparaison - cf. 4.6.18 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle, ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Le serpent est**») «**long**». «**Il**» sont «**petits**». Oui/non, («**elle**» (n') «**est**» (pas) «**grosse**»). Non, («**elle est grande**»). «**Elle**» (n') «**est**»(pas) «**grosse**», «**elle est grande**». Oui/non, («**le cheval**» (n') «**est**» (pas) «**plus gros que le cochon**»).			◊			

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.31 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner oralement les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal. (niveau E2) Given a request to do so, the pupil should be able to describe the physical characteristics of an object or an animal. (level E2)	dire	couleur	objet	• vêtements - cf. 4.6.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • caractéristiques des cheveux - cf. 4.6.8.3 • couleur des yeux- cf. 4.6.8.4 • jouets- cf. 4.6.10.2 • adj. qual. - cf. 4.6.16.1 • adj. de couleur - cf. 4.6.16.2 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle, ils, elles • verbe être: est, sont	(Il est) «**rouge**». «**Ses yeux**» sont «**gris**». Oui/non, («**Il**» (n') «**est**» (pas) «**vert**»). Non, («**Il est bleu**»). *«**Il**» (n') «**est**» pas «**vert**», «**Il est bleu**».	◊	◊	◊	◊	◊	◊

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
5.1.31 (suite)											
	dire	goût	objet	• nourriture: cf. 4.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • comparaison - cf. 4.6.18 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle, ils, elles • verbe être: est, sont	Ça goûte/c'est «**sucré**». Oui/non, (ce (n') est (pas) «**poivré**». Non, (c'est «**salé**»). *Ce (n') est pas «**poivré**», c'est «**salé**». *Oui/non, («**le gâteau**» (n') «**est**» (pas) «**plus sucré que le biscuit**»).			◊-		◊-	
		couleur	animal	• animaux - cf. 4.6.5 • adj. de couleur - cf. 4.6.16.2 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle, ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**brun**». «**Les moutons**» sont «**noirs**». Oui/non, «**Il**» (n')«**est**» (pas) «**blanc**»). Non, («**Il est gris**»). *«**Il**» (n') «**est**» pas «**blanc**», «**Il est gris**».	◊-		◊-	◊-	◊-	

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.31 (suite)	dire	dimensions	animal	• animaux - cf. 4.6.5 • adj. qual. - cf. 4.6.16.1 • comparaison - cf. 4.6.18 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle, ils, elles • verbe être: est sont	*(«**Le serpent est**») «**long**». *«**Il**» sont «**petits**». *Oui/non, («**elle**» (n') «**est**» (pas) «**grosse**»). *Non, («**elle est grande**»). *«**Elle**» (n') «**est**»(pas) «**grosse**», «**elle est grande**». *Oui/non, («**le cheval**» (n') «**est**» (pas) «**plus gros que le cochon**»).			◊- - - - -	◊- - - - -	◊- - - - -	◊- - - - -

81

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE ÉCRIT/WRITING Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.32 Lorsqu'on lui présentera, par écrit, les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal, l'éleve sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a written description of the characteristics of an object or an animal, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	décrire	couleur	objet	• vêtements - cf. 4.6.3.1 • nourriture - cf. 4.6.4.1 4.6.4.2 4.6.4.3 • moyens de transport - cf. 4.6.9 • adj. de couleur - cf. 4.6.16.2 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • verbe être: est, sont	*«**Ses mitaines sont bleues**».				◊	- - -	- -
		goût	objet	• adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • verbe être: est	*C'est «**salé**».				◊	- - -	- -

171

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE ÉCRIT/WRITING Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.32 (suite)											
	décrire	couleur	animal	• animaux - cf. 4.6.5 • adj. de couleur - cf. 4.6.16.2 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • verbe être: est, sont	*«Mon chat est blanc».				◊	- - -	- -
		dimensions	animal	• animaux - cf. 4.6.5 • adj. qual.: grand, gros, long, petit • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • verbe être: est, sont	*«Le chien est gros».				◊	- - -	- -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.33 Dans une situation où quelqu'un raconte oralement un événement, un fait ou une courte histoire, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone recounts an event or fact, or tells a short story, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	raconter		événement fait histoire	• catégorie ouverte **N.B.**: Il serait bon de se limiter à de **courtes histoires** comportant au moins 75% de vocabulaire connu.		◊	- -	- -	- -	- -	- -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.34 Dans une situation approprié, l'élève sera capable de raconter oralement une courte histoire en donnant le nom des personnages, le temps, le lieu et l'action. (niveau E1) Given an appropriate situation, the pupil should be able to tell a short story, giving the names of the characters, the time, place, and action. (level E1)	raconter		nom des personnages temps lieu action	• catégorie ouverte				◇	- - -	- - -	- - -

4.1 domaine de l'information FACTUELLE
domain of FACTUAL information

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE ÉCRIT/WRITING / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.1.35 Lorsqu'on lui présentera une courte histoire écrite, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a written short story, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	raconter			• catégorie ouverte **N.B.:** Il serait bon de se limiter à de **courtes histoires** comportant au moins 75% de vocabulaire connu.				◊- - - - - -			

4.2

DOMAINE DES ATTITUDES *INTELLECTUELLES*

DOMAIN OF *INTELLECTUAL* ATTITUDES

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.1 Lorsqu'on lui posera une question orale portant sur sa capacité d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a request for information about capacity, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander	appréciation qualitative/ capacité	action	• p.p.: tu • verbes - cf. 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu peux **«chanter»** ? Peux-tu **«danser»** ? (Est-ce que) tu es capable de **«jouer à la balle»** ? Es-tu capable de **«dessiner»** ? Es-tu capable de faire ça?	◊- - - - - - - - -	◊- - - - - - - - -	◊- - - - - - - - -			

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.2. Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un si celui-ci/celle-ci est capable d'accomplir une action donnée. (niveau E2) Given a situation in which there is a need to know, the pupil should be able to ask about someone's capability. (level E2)	demander	appréciation qualitative/ capacité	action	• p.p.: tu • verbes - cf.4.6.23: infinitif	*(Est ce-que) tu peux **«chanter»**? *Peux-tu **«danser»**? *(Est ce-que) tu es capable de **«jouer à la balle»**? *Es-tu capable de **«dessiner»**?				◊- - -	◊- - -	- - -

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.3 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement sa capacité ou son incapacité d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a statement about capability or incapability, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	exprimer	appréciation qualitative/ capacité	action	• p.p.: je • verbes - cf. 4.6.23: infinitif	Oui. (Oui), je peux «**chanter**». (Oui), je peux faire ça. *(Oui), je peux le faire. (Oui), je suis capable (de «**jouer à la balle**»). (Oui), je suis capable de faire ça. *(Oui), je suis capable de le faire.	◊		◊	◊	◊	◊

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.3 (suite)	exprimer	appréciation qualitative/ incapacité	action	• p.p.: je • verbes - cf.4.6.23: infinitif	Non. (Non), je (ne)peux pas «**chanter**». (Non), je (ne) peux pas faire ça. *(Non), je (ne)peux pas le faire. *(Non), je (ne)suis pas capable (de «**jouer à la balle**»). *(Non), je (ne) suis pas capable de faire ça. *(Non), je (ne) suis pas capable de le faire.	◊		◊	◊	◊	
								◊	◊		
								◊		◊	
									◊		
									◊		
									◊	◊	

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement sa capacité ou son incapacité d'accomplir une action. (niveau E2)	exprimer	appréciation qualitative/ capacité	action	• p.p.: je • verbes - cf. 4.6.23: infinitif	Oui. (Oui), je peux «**chanter**». *(Oui), je peux le faire. *(Oui), je suis capable (de «**jouer à la balle**»). *(Oui), je suis capable de faire ça.	◊		◊	◊	◊	
Given an appropriate situation, the pupil should be able to state his/her capability or incapability. (level E2)		appréciation qualitative/ incapacité		• p.p.: je • verbes - cf. 4.6.23: infinitif	Non. (Non), je (ne)peux pas «**chanter**». *(Non), je (ne)peux pas le faire. *(Non), je (ne)suis pas capable (de «**jouer à la balle**»). *(Non), je (ne) suis pas capable de faire ça.	◊		◊	◊	◊	

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.5 Dans une situation où quelqu'un offre oralement un objet ou ses services, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone offers him/her an object or a service, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	offrir		objet	• fournitures- cf. 4.6.2.3. • vaisselle - cf. 4.6.1.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • loisirs - cf. 4.6.10 • vêtements - cf. 4.6.3 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • art. ind. - cf. 4.6.19.2 • p.p.: tu, toi, vous • verbe vouloir: veux, voulez, voudrais, voudriez	(Est-ce que) tu veux «**une pomme**»? Veux-tu/voulez-vous «**les ciseaux**»? *(Est-ce que) tu voudrais «**des pantoufles**»? *Voudrais-tu «**un cerf-volant**»? C'est pour toi/vous. J'ai quelque chose pour toi/vous. *(Tiens) voici «**une poupée**» (pour toi/vous).	◊			◊		
			service	• p.p.: tu, t', vous • verbe vouloir: veux, voulez • verbe pouvoir: peux	*(Est-ce que) je peux t'/vous aider? *(Est-ce que) ch'peux t'/vous aider? *(Est-ce que) tu veux/vous voulez que je t'/vous aide? *Veux-tu/voulez-vous que je t'/vous aide?				◊		

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.6 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'offrir oralement un objet ou ses services à quelqu'un. (niveau E3) Given an appropriate situation, the pupil should be able to offer an object or a service to someone. (level E3)	offrir		objet	• fournitures- cf. 4.6.2.3. • vaisselle - cf. 4.6.1.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • loisirs - cf. 4.6.10 • vêtements - cf. 4.6.3 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • art. ind. - cf. 4.6.19.2 • p.p.: tu, toi, vous • verbe vouloir: veux, voulez	(Est-ce que) tu veux **«une pomme»**? Veux-tu **«les ciseaux»**? C'est pour toi. *(Tiens) voici **«une poupée»** (pour toi/vous).		◊	◊	◊	
			service	• p.p.: tu, t', vous • verbe vouloir: veux, voulez • verbe pouvoir: peux	*(Est-ce que) je peux t'/vous aider?					◊	

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.7											
Dans une situation où quelqu'un accepte ou refuse oralement un objet ou un service, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1)	exprimer	acceptation	objet		Oui, (s'il te/vous plaît).	◊	-	-	-	-	-
					Oui, j'en veux un/une.			◊	-	-	-
					Merci (beaucoup).	◊	-	-	-	-	-
					C'est (bien) gentil!		◊	-	-	-	-
		refus	objet		Non (merci)/ (Non), je (n') en veux pas, (merci).	◊	-	-	-	-	-
								◊	-	-	-
Given a statement accepting or declining an object or a service, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)		acceptation	service		*Oui, (s'il te/vous plaît).				◊	-	-
					*C'est (bien) gentil.				◊	-	-
					*Certainement.				◊	-	-
					*Avec plaisir!				◊	-	-
					*Merci (beaucoup).				◊	-	-
		refus	service		*Non (merci).				◊	-	-

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.8											
Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'accepter ou de refuser oralement un objet ou un service. (niveau E3)	exprimer	acceptation	objet		*Oui, (s'il te/vous plaît). *Oui, j'en veux. *Merci (beaucoup).	◊		◊			
		refus	objet		*Non (merci). *(Non), je (n') en veux pas, (merci).	◊			◊		
Given an appropriate situation, the pupil should be able to accept or decline an object or a service. (level E3)		acceptation	service		*Oui, (s'il te/vous plaît). *Merci (beaucoup).				◊		
		refus	service		*Non (merci).				◊		

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.9 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement une permission, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a request for permission to do something or to go somewhere, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander		permission	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • fournitures - cf. 4.6.2.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • événements - cf. 4.6.7 • lieux - cf.4.6.6 • loisirs - cf. 4.6.10 • prép.: à, chez, avec • art. déf. - cf.-4.6.19.1 • art. ind. - cf.-4.6.19.2 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • verbes - cf.4.6.23: infinitif	(Est-ce que) je peux **«aller chez Marie»**, (s'il te/vous plaît)? (Est-ce que) je peux **«manger un bonbon»**, (s'il te/vous plaît)? *Je voudrais **«sortir»**, (s'il te/vous plaît). *(Est-ce que) c'est permis de **«jouer ici»** ?	◊			◊		

4.1 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: Linguistic content to:		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.10 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement une permission. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to ask for permission to do something or to go somewhere. (level E2)	demander		permission	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • fournitures - cf. 4.6.2.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • événements - cf. 4.6.7 • lieux - cf. 4.6.6 • loisirs - cf. 4.6.10 • prép.: à, chez, avec • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • art. ind. - cf. 4.6.19.2 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • verbes - cf. 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) je peux **«aller chez Marie»**, (s'il te/vous plaît)? (Est-ce que) je peux **«manger un bonbon»**, (s'il te/vous plaît)? *Je voudrais **«sortir»**, (s'il te/vous plaît).			◊- - - - -	◊- - - - -	◊- - - - -	

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.11 Dans une situation où quelqu'un lui donne ou lui refuse oralement une permission, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone gives or refuses him/her permission, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	exprimer	accord	permission	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • fournitures - cf. 4.6.2.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • événements - cf. 4.6.7 • lieux - cf. 4.6.6 • loisirs - cf. 4.6.10 • prép.: à, chez, avec • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • art. ind. - cf. 4.6.19.2 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • verbes - cf. 4.6.23: infinitif	*Oui. *(Oui), tu peux «**aller chez Marie**». *D'accord. *Ça va. *Si tu veux. *Je veux bien. *(Oui), je te permets de «**prendre mon crayon**». *(Oui), je te donne la permission (de «**colorier ce cahier**»). *(Oui), c'est permis.	◊	◊	◊	◊	◊	◊

4.1 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.11 (suite)	exprimer	refus	permission	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • fournitures - cf. 4.6.2.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • événements - cf. 4.6.7 • lieux - cf. 4.6.6 • loisirs - cf. 4.6.10 • prép.: à, chez, avec • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • art. ind. - cf. 4.6.19.2 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • verbes - cf. 4.6.23: infinitif	*Non. *(Non), tu (ne) peux pas **«aller chez Marie»**. Je (ne) veux pas. *(Non), je (ne) te permets pas de **«prendre mon crayon»**. *(Non), tu (n') as pas la permission de **«colorier ce cahier»**. *(Non), ce (n') est pas permis. *(Non), c'est défendu/ interdit.	◊	◊	◊		◊	◊

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.12 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement une permission, l'élève sera capable d'accorder ou de refuser oralement cette permission. (niveau E2) Given a situation in which someone asks him/her for permission to do something or to go somewhere, the pupil should be able to give or refuse permission. (level E2)	exprimer	accord	permission	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • fournitures - cf. 4.6.2.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • événements - cf. 4.6.7 • lieux - cf. 4.6.6 • loisirs - cf. 4.6.10 • prép.: à, chez, avec • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • art. ind. - cf. 4.6.19.2 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • verbes - cf. 4.6.23: infinitif	Oui. *(Oui), tu peux «**aller chez Marie**». *D'accord.	◊			◊		

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.12 (suite)	exprimer	refus	permission	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • fournitures - cf. 4.6.2.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • événements - cf. 4.6.7 • lieux - cf. 4.6.6 • loisirs - cf. 4.6.10 • prép.: à, chez, avec • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • art. ind. - cf. 4.6.19.2 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • verbes - cf. 4.6.23: infinitif	*Non. *(Non), tu (ne) peux pas «**aller chez Marie**». *Je (ne) veux pas.	◊			◊		

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.13 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son ignorance, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone expresses his/her lack of comprehension, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	exprimer	ignorance			Je (ne) sais pas. Je (ne) comprends pas. Je (n') ai pas compris. *Je (n') en sais rien. *Je (n') en ai aucune idée.	◊----	◊----	◊----	◊----	◊----	◊----

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.14 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son ignorance. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to express his/her lack of comprehension. (level E2)	exprimer	ignorance			*Je (ne) sais pas. *Je (ne) comprends pas. *Je (n') ai pas compris.	◊----------	◊----------			◊----------	

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.15 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement qu'il est facile ou difficile d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1)	exprimer	facilité	action	• verbes - cf. 4.6.23: infinitif	C'est facile (de «**nager**»). C'est bien facile (de «**coudre**»). Ce (n') est pas difficile (de «**faire le ménage**»). *Ce (n') est pas dur (de «**patiner**»).		◊-	- -	◊-	- -	- -
Given a situation in which someone states that something is easy or difficult to do, the pupil should be able to demonstrate understanding. (Level C1)		-difficulté	action	• verbes - cf. 4.6.23: infinitif	C'est difficile (de «**nager**»). Ce (n') est pas facile (de «**faire le ménage**»). *C'est dur (de «**patiner**»).		◊-	- -	◊-	- -	- -

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.16 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement qu'il est facile ou difficile d'accomplir une action. (niveau E3) Given an appropriate situation, the pupil should be able to state whether something is easy or difficult to do. (level E3)	exprimer	facilité	action	• verbes - cf. 4.6.23: infinitif	C'est facile. *C'est (bien) facile (de **«nager»**). Ce (n') est pas difficile. *Ce (n') est pas difficile (de **«faire le ménage»**).			◊-	-	◊-	-
		difficulté	action	• verbes - cf. 4.6.23: infinitif	C'est difficile. *C'est difficile (de **«nager»**). Ce (n') est pas facile. *Ce (n') est pas facile (de **«faire le ménage»**).			◊-	-	◊-	-

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.17 Dans une situation où quelqu'un lui demande son avis sur l'action qu'il/elle a accomplie, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1). Given a request for his/her opinion about something that someone has done, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander	avis	action	• p.p.: tu, vous	*Qu'est-ce que tu/vous en penses/pensez? *(Est-ce que) c'est bien? *(Est-ce que) c'est correct? *Es-tu/êtes-vous d'accord?				◇		

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.18 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement l'avis de quelqu'un sur une action qu'il/elle vient lui-même/elle-même d'accomplir. (niveau E3) Given an appropriate situation, the pupil should be able to ask someone to give an opinion about something that he/she has done. (level E3)	demander	avis	action	• p.p.: tu,vous	*Qu'est-ce qu tu penses de «ça» ? *(Est-ce que) c'est bien?					◇--- ◇	

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.19 Dans une situation où quelqu'un approuve ou désapprouve l'action accomplie par l'élève, ce dernier/cette dernière sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone expresses approval or disapproval of something that he/she has done, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	exprimer	approbation	action		*C'est (très) bien. *Ce (n') est pas mal. *Ça va.				◊		
		désapprobation	action		*Ce (n') est pas (très) bien. *Ça (ne) va pas. *Ce (n') est pas comme ça.				◊ ◊		

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.20 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'approuver ou de désapprouver oralement une action accomplie par une autre personne. (niveau E3) Given an appropriate situation, the pupil should be able to express approval or disapproval of something that someone has done. (level E3)	exprimer	approbation	action		*C'est (très) bien. *Ça va.				◊- - - - -		
		désapprobation	action		*Ce (n') est pas bien. *Ce (ne) va pas. *Ce (n') est pas comme ça.				◊- - - - -		

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.21 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement les raisons d'un comportement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a request to state the reasons for his/her behaviour, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander	temps: référence au présent	raisons	• catégorie ouverte	*Pourquoi (est-ce que) tu fais ça? *Pour quelle raison fais-tu ça? *Pourquoi (est-ce que) **«tu portes un chandail»**)?					◊- - -	
		temps: référence au passé			*Pourquoi (est-ce que) tu as fais ça? *Pour quelle raison as-tu fais ça? *Pourquoi (est-ce qu') **«Il était en retard ce matin»**?					◊- - -	
		temps: référence au futur			*Pourquoi (est-ce que) tu vas faire ça? *Pourquoi vas-tu faire ça? *Pourquoi vas-tu **«mettre ta robe neuve»**?					◊- - -	

229

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.22 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un les raisons d'un comportement. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to ask someone to state the reasons for his/her behaviour. (level E2)	demander	temps: référence au présent	raisons	• catégorie ouverte	*Pourquoi (est-ce que) tu fais ça? *Pourquoi (est-ce que) **«tu portes un chandail»** ?						◊ ◊

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.23 Dans une situation où quelqu'un donne oralement les raisons d'un coportement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone states the reasons for his/her behaviour, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	exprimer	temps: référence au présent temps: référence au passé temps: référence au futur	raisons	• catégorie ouverte	*(«**Je porte mon chandail**») parce qu'«**il fait froid**». *(«**Il était en retard**») parce qu'«**il a manqué l'autobus**». *(«**Demain, je vais mettre ma robe neuve**») parce que «**je vais aller chez grand-maman**».					◊--- ◊--- ◊---	

4.2 domaine des attitudes INTELLECTUELLES
domain of INTELLECTUAL attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.2.24 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner les raisons d'un comportement. (niveau E2) Given a request to do so, the pupil should be able to state the reasons for his/her behaviour. (level E2)	exprimer	temps: référence au présent temps: référence au passé temps: référence au futur	raisons	• catégorie ouverte	*(«**Je porte mon chandail**») parce qu'«**il fait froid**». *(«**Il était en retard**») parce qu'«**il a manqué l'autobus**». *(«**Demain, je vais mettre ma robe neuve**») parce que «**je vais aller chez grand-maman**».						◊ ◊ ◊

4.3

DOMAINE DES ATTITUDES *AFFECTIVES*

DOMAIN OF *AFFECTIVE* ATTITUDES

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.1 Lorsqu'on lui demandera oralement son appréciation d'un événement ou d'une activité, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a request for his/her reaction to an event or activity, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander	appréciation	événement	• événements - cf. 4.6.7 • loisirs - cf. 4.6.10 • adj. qual. - cf. 4.6.16.1 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. dém. - cf. 4.6.16.7 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3	Comment était **«la fête»** ? *Comment (est-ce que) tu as trouvé **«l'émission»** ? *Comment (est-ce que) c'était? (Est-ce que) **«le film»** était **«drôle»** ? Aimes-tu **«la fête de Noël»** ?			◊	- - -	- - -	- - -
			action	• verbes - cf. 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu aimes **«jouer à la balle»** ? As-tu aimé ça?	◊ - - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.2 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son appréciation d'un événement ou d'une activité. (niveau E2) Given a situation in which there is a need to know, the pupil should be able to ask someone for his/her reaction to an event or activity. (level E2)	demander	appréciation	événements	• événements - cf. 4.6.7 • loisirs - cf. 4.6.10 • adj. qual. - cf. 4.6.16.1 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. dém. - cf. 4.6.16.7 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • verbes - cf. 4.6.23: infinitif	*Comment était **«la fête»** ? *Comment (est-ce que) c'était? *(Est-ce que) **«le film»** était **«drôle»** ? *Aimes-tu **«la fête de Noël»** ? *(Est-ce que) tu aimes **«jouer à la balle»** ? *As-tu aimé ça?				◊–	– – –	◊–

211

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.3 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son appréciation d'un événement ou d'une activité, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone expresses his/her reaction to an event or activity, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	exprimer	appréciation	événement	• événements - cf. 4.6.7 • loisirs - cf. 4.6.10 • adj. qual. - cf. 4.6.16.1 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. dém. - cf. 4.6.16.7 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • p.p.: le, la, l', les	«**La fête**» était (très) «**belle**». *J'ai trouvé «**l'émission ennuyante**». *Je «**l'**» ai trouvée «**ennuyante**». *Ce (n') était (pas) «**intéressant**». Oui/non. (Oui/non), «**le film**» (n') était (pas) «**drôle**».	◊	◊	◊		◊	◊
			action	• verbes - cf. 4.6.23: infinitif	(Oui/non), je (n') aime (pas) «**jouer à la balle**». (Oui/non), je (n') ai pas aimé ça. *Un peu. *(Pas) beaucoup.		◊			◊	

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de donner oralement son appréciation d'un événement ou d'une activité. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to express his/her reaction to an event or activity. (level E2)	exprimer	appréciation	événement	• événements - cf. 4.6.7 • loisirs - cf. 4.6.10 • adj. qual. - cf. 4.6.16.1 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. dém. - cf. 4.6.16.7 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • p.p.: le, la, l', les	«**La fête**» était (très) «**belle**». *J'ai trouvé «**l'émission ennuyante**». *Je «**l'**» ai trouvée «**ennuyante**». *Ce (n') était (pas) «**intéressant**». Oui/non. *(Oui/non), «**le film**» (n') était (pas) «**drôle**».		◊	◊	◊	◊	◊
			action	• verbes - cf. 4.6.23: infinitif	(Oui/non), je (n') aime (pas) «**jouer à la balle**». *(Oui/non), je (n') ai pas aimé ça. *Un peu. *(Pas) beaucoup.			◊		◊	

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.5 Lorsqu'on lui posera une question orale sur son goût pour un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a request to express his/her like or dislike of something, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander	goût	objet	• vêtements - cf. 4.6.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • jouets - cf. 4.6.10.2 • adj. qual. - cf. 4.6.16.1 • adj. de couleur - cf. 4.6.16.2 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adj. dém. cf. 4.6.16.7 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbes être: est, sont, était, étaient	(Est-ce que) tu aimes **«les fraises»**? Aimes-tu **«cette poupée»**? *(Est-ce que) tu as aimé **«sa bicyclette»**? *As-tu aimé **«la tarte aux bleuets»**? (Est-ce que) **«mon foulard jaune est beau»**? (**«Ta pomme»**) **est-elle bonne»**? *(Est-ce que) **«sa robe était belle»**?	◊	◊	◊	◊	◊	◊

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.6 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son goût pour un objet. (niveau E2) Given a situation in which there is a need to know, the pupil should be able to ask someone if he/she likes something. (level E2)	demander	goût	objet	• vêtements - cf. 4.6.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • jouets - cf. 4.6.10.2 • adj..qual. - cf. 4.6.16.1 • adj. de couleur - cf. 4.6.16.2 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adj. dém. cf. 4.6.16.7 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbes être: est, sont, était, étaient	*(Est-ce que) tu aimes **«les fraises»** ? *Aimes-tu **«cette poupée»**? Aimes-tu ça? *(Est-ce que) **«mon foulard jaune est beau»**?			◊	◊	◊	

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.7 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son goût pour un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone expresses his/her like or dislike of something, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	exprimer	goût	objet	• vêtements - cf. 4.6.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • jouets - cf. 4.6.10.2 • adj. qual. - cf. 4.6.16.1 • adj. de couleur - cf. 4.6.16.2 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adj. dém. - cf. 4.6.16.7 • pr. dém. - cf. 4.6.20.3 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • p.p. (c.o.d.): l', les • verbes être: est, sont, était, étaient	Oui/non. (Oui/non), je (n') aime (pas) **«les fraises»**. *(Oui/non), je (ne) **«les»** aime (pas). (Oui/non), je (n') aime (pas) ça. *J'aime **«les fraises»**, mais (je (n') aime) pas **«les framboises»**. *J'aime **«cette poupée»**, mais (je (n') aime) pas **«celle-là»**. (Oui/non), **«ton foulard jaune»** (n')**«est»** (pas) **«beau»**. *(Oui/non), **«sa robe»** (n') **«était»** (pas) **«belle»**.	◊	◊		◊	◊	

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son goût pour un objet. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to express his/her like or dislike of something. (level E2)	exprimer	goût	objet	• vêtements - cf. 4.6.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • jouets - cf. 4.6.10.2 • adj. qual. - cf. 4.6.16.1 • adj. de couleur - cf. 4.6.16.2 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adj. dém. - cf. 4.6.16.7 • pr. dém. - cf. 4.6.20.3 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles •p.p. (c.o.d.): l', les • verbes être: est, sont, était, étaient	Oui/non. (Oui/non), je (n') aime (pas) «**les fraises**». *(Oui/non), je (ne) «**les**» aime (pas). (Oui/non), je (n') aime (pas) ça. *J'aime «**les fraises**», mais (je (n') aime) pas «**les framboises**». *J'aime «**cette poupée**», mais (je (n') aime) pas «**celle-là**». (Oui/non), «**ton foulard jaune**» (n')«**est**» (pas) «**beau**». *(Oui/non), «**sa robe**» (n') «**était**» (pas) «**belle**».	◊—		◊—		◊—	◊—

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.9 Lorsqu'on lui posera une question orale sur l'amitié qu'il/elle éprouve envers une personne ou un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1)	demander	amitié	personne	• noms propres • personnes - cf. 4.611 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • prép.: de • p.p.: tu	(Est-ce que) tu aimes **«Marie»** ? Aimes-tu **«le frère de Louise»** ? (Est-ce que) c'est ton ami?	◊	◊	◊			
Given a request to express his/her like or dislike of a particular person or animal, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)			animal	• noms propres • animaux - cf. 4.6.5.1 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • prép.: de • p.p.: tu	(Est-ce que) tu aimes **«ton cochon d'Inde»** ? Aimes-tu **«la gerboise de Nicole»** ?	◊	◊				

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.10 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un d'exprimer l'amitié qu'il/elle éprouve envers une personne ou un animal. (niveau E2) Given a situation in which there is a need to know, the pupil should be able to ask someone if he/she likes a particular person or animal. (level E2)	demander	amitié	personne	• noms propres • personnes - cf. 4.611 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • prép.: de • p.p.: tu	*(Est-ce que) tu aimes **«Marie»** ? *Aimes-tu **«le frère de Louise»** ? *(Est-ce que) c'est ton ami?				◊	- - -	- - -
			animal	• noms propres • animaux - cf. 4.6.5.1 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • prép.: de •p.p.: tu	*(Est-ce que) tu aimes **«ton cochon d'inde»** ? *Aimes-tu **«la gerboise de Nicole»** ?				◊	- - -	- - -

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.11											
Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son amitié ou son antipathie envers une personne ou un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1)	exprimer	amitié	personne	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • art. déf. - cf 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de • p.p.: le, la, l', t'	Oui. (Oui), j'aime «**Marie**». *(Oui), je «**l'**» aime beaucoup/bien. (Oui), c'est mon (meilleur) ami. Je t'aime (beaucoup).	◊					
						◊					
									◊		
							◊				
							◊				
Given a situation in which someone expresses his/her like or dislike of a particular person or animal, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)			animal	• noms propres • animaux - cf. 4.6.5.1 • art. déf. - cf 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de • p.p.: le, la, l', t'	Oui. (Oui), j'aime (bien) «**mon cochon d'Inde**». *(Oui), je «**l'**» aime (beaucoup/bien).	◊					
							◊				
									◊		

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.11 (suite)											
	exprimer	antipathie	personne	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • art. déf. - cf 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, tellement • prép.: de • p.p.: le, la, l', t'	Non. (Non), je (n') aime pas «**Marie**». *(Non, je (ne) l'aime pas (beaucoup/tellement). (Non), ce (n') est pas mon ami.	◊	◊		◊		
		antipathie	animal	• noms propres • animaux - cf. 5.6.5.1 • art. déf. - cf 4.6.19.1	Non. (Non) je (n') aime pas «**mon cochon d'Inde**». *(Non), je (ne)«**l'**» aime pas (beaucoup/tellement)	◊	◊		◊		
		amitié/ antipathie	personne/ animal	• adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, tellement • prép.: de • p.p.: le, la, l', t'							

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.11 (suite)	exprimer	amitié/ antipathie	personne/ animal	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • animaux - cf. 4.6.5.1 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3	*J'aime «**Marie**», mais (je (n') aime) pas «**le frère de Louise**». *J'aime «**mon cochon d'Inde**», mais (je (n') aime) pas «**la gerboise de Nicole**».					◊- - -	◊- - -

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.12 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son amitié ou son antipathie envers une personne ou un animal. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to express his/her like or dislike of a particular person or animal. (level E2)	exprimer	amitié	personne	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • art. déf. - cf 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de • p.p.: le, la, l', t'	Oui. (Oui), j'aime «**Marie**». *(Oui), je «**l'**» aime (beaucoup/bien). (Oui), c'est mon ami. Je t'aime (beaucoup).	◊-	◊-	◊-		◊-	
			animal	• noms propres • animaux - cf. 4.6.5.1 • art. déf. - cf 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de • p.p.: le, la, l'	Oui. (Oui), j'aime (bien) «**mon cochon d'Inde**». *(Oui), je «**l'**» aime (beaucoup/bien).	◊-	◊-				◊-

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.12 (suite)											
	exprimer	antipathie	personne	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • art. déf. - cf 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, tellement • prép.: de • p.p.: le, la, l'	Non. (Non), je (n') aime pas «**Marie**». *(Non), je (ne) «**l'**» aime pas (beaucoup/tellement). *(Non), ce (n') est pas mon ami.	◊	◊				◊
			animal	• noms propres • animaux - cf. 5.6.5.1 • art. déf. - cf 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, tellement • prép.: de • p.p.: le, la, l'	Non. (Non) je (n') aime pas «**mon cochon d'Inde**». *(Non), je (ne)«**l'**» aime pas (beaucoup/tellement)	◊		◊			◊

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.12 (suite)	exprimer	amitié/ antipathie	personne/ animal	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • animaux - cf. 4.6.5.1 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3	*J'aime «**Marie**», mais (je (n') aime) pas «**le frère de Louise**». *J'aime «**mon cochon d'Inde**», mais (je (n') aime) pas «**la gerboise de Nicole**».						◇ ◇

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.13 Lorsqu'on lui demandera oralement sa préférence pour un animal, un lieu, un objet, un événement ou une activité, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a request to express his/her preference for a type of animal, place, thing, event or activity, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander	préférence	animal lieu objet événement	• animaux - cf. 4.6.5 • art. déf. - cf 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • p.p.: tu • lieux - cf. 4.6.6 • nourriture - cf. 4.6.4 • moyens de transport - cf. 4.6.9 • loisirs - cf.4.6.10 • saisons - cf. 4.6.12.5 • adj. de couleurs - cf. 4.6.16.2 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • p.p.: tu	*(Est-ce que) tu préfères/aimes mieux «**les chiens**» ou«**les chats**»? *Préfères-tu/aimes-tu mieux «**ton serin**» ou «**ta perruche**»? *Quel est ton animal préféré? *Quel animal préfères-tu/aimes-tu mieux? *(Est-ce que) tu préfères/aimes mieux «**le météo**» ou «**l'autobus**»? *Préfères-tu/aimes-tu mieux «**les films**» ou «**les pièces de théâtre**»? *Quel est ta «**nourriture**» préférée? *Quelle «**saison**» préfères-tu/aimes-tu le mieux? *Qu'est-ce que tu préfères/aimes le mieux?					◊- - -	

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.13 (suite)	demander	préférence	activité	• verbes - cf. 4.6.23: infinitif • p.p.: tu	*(Est-ce que) tu préfères/aimes mieux «**lire**» ou «**jouer**»? *Préfères-tu/aimes-tu mieux «**écouter de la musique**» ou «**regarder la télévision**»? *Quelle est ton activité préférée? *Quelle activité préfères-tu/aimes-tu le mieux? *Qu'est-ce que tu préfères/aimes mieux faire?					◊-	- - -

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.14 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un sa préférence pour un animal, un lieu, un objet, un événement ou une activité. (niveau E3) Given a situation in which there is a need to know, the pupil should be able to ask someone about his/her preference for a type of animal, place, object, event, or activity. (level E3)	demander	préférence	animal lieu objet événement	• animaux - cf. 4.6.5 • art. déf. - cf 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • p.p.: tu • lieux - cf. 4.6.6 • nourriture - cf. 4.6.4 • moyens de transport- cf. 4.6.9 • loisirs - cf.4.6.10 • saisons - cf. 4.6.12.5 • adj. de couleurs - cf. 4.6.16.2 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • p.p.: tu	*(Est-ce que) tu préfères/aimes mieux «**les chiens**» ou «**les chats**»? * Préfères-tu/aimes-tu mieux «**ton serin**» ou «**ta perruche**»? *Quel est ton animal préféré? *(Est-ce que) tu préfères/aimes mieux «**le taxi**» ou «**l'autobus**»? *Préfères-tu/aimes-tu mieux «**les films**» ou «**les pièces de théâtre**»? *Quel est ton «**aliment**» préféré?					◊-	◊- ◊- ◊- ◊- ◊-

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.14 (suite)											
	demander	préférence	activité	• verbes - cf. 4.6.23: infinitif • p.p.: tu	*(Est-ce que) tu préfères/aimes mieux «**lire**» ou «**jouer**» ? *Préfères-tu/aimes-tu mieux «**écouter de la musique**» ou «**regarder la télévision**» ?						◊ ◊

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.15 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement sa préférence pour un animal, un lieu, un objet, un événement ou une activité, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1)	exprimer	préférence	animal	• animaux - cf. 4.6.5 • art. déf. - cf 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien	*(Je préfère/aime mieux) «**les chiens**». *Je préfère «**mon serin à ma perruche**». *J'aime (bien) mieux «**mon poisson**» que «**mon oiseau**». *«**Le renard**» (est mon animal préféré).					◊-	◊- ◊- ◊- - -
Given a situation in which someone expresses his/her preference for a type of animal, place, object, event, or activity, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)			lieu objet événement	• lieux - cf. 4.6.6 • nourriture - cf. 4.6.4 • moyens de transport - cf. 4.6.9 • loisirs - cf. 4.6.10 • saisons - cf. 4.6.12.5 • adj. de couleurs - cf. 4.6.16.2 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien	*(Je préfère/aime mieux) «**le taxi**». *Je préfère «**les films au pièces de théâtre**». *J'aime (beaucoup) mieux «**les films**» que «**les pièces de théâtre**». *«**La crème glacée**» (est «**mon aliment**» préféré).					◊-	◊- ◊- - - ◊-

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.15 (suite)	exprimer	préférence	activité	• verbes- cf. 4.6.23: infinitif • adv.: beaucoup, bien	*(Je préfère/aime mieux) «**lire**». *Je préfère «**écouter de la musique**» plutôt que de «**regarder la télévision**». *J'aime (bien) mieux «**écouter de la musique**» que «**regarder la télévision**». *«**Jouer à la balle**» (est mon activité préférée).					◇-	◇- ◇- ◇-

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.16 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement sa préférence pour un animal, un lieu, un objet, un événement ou une activité. (niveau E3) Given an appropriate situation, the pupil should be able to express his/her preference for a type of animal, place, object, event, or activity. (level E3)	exprimer	préférence	animal lieu objet événement	• animaux - cf. 4.6.5 • art. déf. - cf 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • lieux - cf. 4.6.6 • nourriture - cf. 4.6.4 • moyens de transport - cf. 4.6.9 • loisirs - cf. 4.6.10 • saisons - cf. 4.6.12.5 • adj. de couleurs - cf. 4.6.16.2 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien	*(Je préfère/aime mieux) **«les chiens»**. *J'aime (bien) mieux **«mon serin»** que **«ma perruche»**. *(Je préfère/aime mieux) **«le taxi»**.						◊-

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.6.16 (suite)	exprimer	préférence	activité	• verbes - cf. 4.6.23: infinitif • adv.: beaucoup, bien	*(Je préfère/aime mieux) «**lire**».						◊

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.17 Lorsqu'on s'informera oralement de son intention d'accomplir ou non une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a question about his/her intention to do or not to do something, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander	intention		• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • événements - cf. 4.6.7 • lieux - cf.4.6.6 • loisirs-cf. 4.6.10 • verbes - cf. 4.6.23: infinitif • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	Qu'est-ce que tu vas faire? (Est-ce que) tu vas «**aller chez ton ami**»? Vas-tu «**jouer à la marelle**»?			◇- - - - - -		

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.18 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son intention d'accomplir ou non une action. (niveau E2) Given a situation in which there is a need to know, the pupil should be able to ask someone about his/her intention to do or not to do something. (level E2)	demander	intention		• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • événements - cf. 4.6.7 • lieux - cf.4.6.6 • loisirs-cf. 4.6.10 • verbes - cf. 4.6.23: infinitif • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	*Qu'est-ce que tu vas faire? *(Est-ce que) tu vas **«aller chez ton ami»** ? *Vas-tu **«jouer à la marelle»** ?					◊	

259

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.19 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son intention d'accomplir ou non une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone expresses his/her intention of doing or not doing something, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	exprimer	intention		• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • événements - cf. 4.6.7 • lieux - cf. 4.6.6 • loisirs-cf. 4.6.10 • verbes - cf. 4.6.23: infinitif • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	Je vais «**patiner avec Karl**». Oui/non. (Oui/non), je (ne) vais (pas) «**aller chez mon ami**».		◊				

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.20 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son intention d'accomplir ou non une action. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to express his/her intention of doing or not doing something. (level E2)	exprimer	intention		• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • événements - cf. 4.6.7 • lieux - cf. 4.6.6 • loisirs-cf. 4.6.10 • verbes - cf. 4.6.23: infinitif • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	Je vais «**patiner avec Cathy**». Oui/non. (Oui/non), je (ne) vais (pas) «**aller chez mon ami**».		◊- - - - - -	◊- - - - - -	◊- - - - - -		

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.21 Lorsqu'on lui posera une question orale sur son désir d'obtenir un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone asks him/her if he/she wants to have something, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander	désir	objet	• fournitures - cf. 4.6.2.3 • vêtements - cf. 4.6.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • loisirs - cf. 4.6.10 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adj. dém. - cf. 4.6.16.7	(Est-ce que) tu veux **«ce ballon»**? Veux-tu **«ma pomme»**? *(Est-ce que) tu voudrais **«ces billes»**? *Voudrais-tu **«une brosse»**? *(Est-ce que) tu aimerais avoir **«une robe de chambre»**? *Aimerais-tu avoir **«un jus d'orange»**?	◊	◊		◊	◊	◊

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.22 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un s'il/elle désire obtenir un objet. (niveau E2) Given a situation in which there is a need to know, the pupil should be able to ask someone if he/she wants to have something. (level E2)	demander	désir	objet	• fournitures - cf. 4.6.2.3 • vêtements - cf. 4.6.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • loisirs - cf. 4.6.10 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adj. dém. - cf. 4.6.16.7	*(Est-ce que) tu veux «**ce ballon**»? *Veux-tu «**ma pomme**»?				◊		

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.23 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son désir d'obtenir un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone says that he/she wants to have something, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	exprimer	désir	objet	• fournitures - cf. 4.6.2.3 • vêtements - cf. 4.6.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • loisirs - cf. 4.6.10 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adj. dém. - cf. 4.6.16.7 • adv.: beaucoup, bien	Oui/non. (Oui), je veux «**ce ballon**», (s'il te/vous plaît). °(Oui), je «**le**» veux. °(Oui), j'en veux.	◊- - - - - - - - -	◊- - - - - - - - -			◊- - -	◊- - -

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.24 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son désir d'obtenir un objet. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to say that he/she wants to have something. (level E2)	exprimer	désir	objet	• fournitures - cf. 4.6.2.3 • vêtements - cf. 4.6.3 • nourriture - cf. 4.6.4 • loisirs - cf. 4.6.10 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adj. dém. - cf. 4.6.16.7 • adv.: beaucoup, bien	Oui. (Oui), je veux «**ce ballon**» (s'il te/vous plaît).		◊				
								◊			

301

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.25 Lorsqu'on lui posera une question sur l'obligation d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone asks if he/she must do something, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander	obligation		• lieux - cf. 4.6.6 • événements - cf. 4.6.7 • personnes - cf. 4.6.11 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • verbes - cf. 4.6.23: infinitif • verbes - cf. 4.6.23: 1er groupe, **faire** et **aller** au subjonctif présent • prép.: à, chez	*(Est-ce qu') il faut **«tourner à gauche»**? *(Est-ce qu') il faut que **«je mette mon chapeau»**? *(Est-ce que) je suis obligé(e) **«d'aller au magasin»**? *(Est-ce que) je dois **«remercier ma tante»**?				◊- - - -		◊-

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.26 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement s'il/elle est obligé/e d'accomplir une action. (niveau E2) Given a situation in which there is a need to know, the pupil should be able to ask if he/she must do something. (level E2)	demander	obligation		• lieux - cf. 4.6.6 • événements - cf. 4.6.7 • personnes - cf. 4.6.11 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • verbes - cf. 4.6.23: infinitif • verbes - cf. 4.6.23: 1er groupe, **faire** et **aller** au subjonctif présent • prép.: à, chez	*(Est-ce qu') il faut «**tourner à gauche**»? *(Est-ce que) je dois «**remercier ma mère**»?					◊	◊

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.27 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement l'obligation ou l'interdiction d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone states that he/she must or must not do something, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	exprimer	obligation		• lieux - cf. 4.6.6 • événements - cf. 4.6.7 • personnes - cf. 4.6.11 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • verbes - cf. 4.6.23: infinitif • verbes - cf. 4.6.23: 1er groupe, **faire** et **aller** au subjonctif présent • prép.: à, chez	*Oui. *(Oui), il faut «**tourner à gauche**». *(Oui), il faut que «**tu mettes/vous mettiez ton/votre chapeau**». *(Oui), tu dois/vous devez «**remercier ta/votre mère**». *Je veux que «**tu écoutes /vous écoutiez**». *C'est obligatoire.				◊		

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
5.3.27 (suite)	exprimer	interdiction		• lieux - cf. 4.6.6 • événements - cf. 4.6.7 • personnes - cf. 4.6.11 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • verbes - cf. 4.6.23: infinitif • verbes - cf. 4.6.23: 1er groupe, **faire** et **aller** au subjonctif présent • prép.: à, chez	*Non. *(Non), il (ne) faut pas «**tourner à gauche**». *(Non), il (ne) faut pas que «**tu mettes/vous mettiez ton/votre chapeau**». *(Non), tu (ne) dois/vous (ne) devez pas «**remercier ta/votre mère**». *Je (ne) veux pas que «**tu écoutes/vous écoutiez**». *C'est défendu/interdit. *Tu (ne) veux pas «**sortir**».				◊	- - -	- - -

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.28 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement l'obligation ou l'interdiction d'accomplir une action. (niveau E3) Given an appropriate situation, the pupil should be able to tell someone that he/she must or must not do something. (level E3)	exprimer	obligation		• lieux - cf. 4.6.6 • événements - cf. 4.6.7 • personnes - cf. 4.6.11 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • verbes - cf. 4.6.23: infinitif • verbes - cf. 4.6.23: 1er groupe, **faire** et **aller** au subjonctif présent • prép.: à, chez	*Oui. *(Oui), il faut «**tourner à gauche**».			◊	◊		

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.28 (suite)	exprimer	interdiction		• lieux - cf. 4.6.6 • événements - cf. 4.6.7 • personnes - cf. 4.6.11 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • verbes - cf. 4.6.23: infinitif • verbes - cf. 4.6.23: 1er groupe, **faire** et **aller** au subjonctif présent • prép.: à, chez	*Non. *(Non), il (ne) faut pas «**tourner à gauche**».				◊- - - - -		

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.29 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son indécision, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone expresses uncertainty, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	exprimer	indécision			Peut-être. Je (ne) sais pas (quoi faire).	◊----------	◊----------				

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.30 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son indécision. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to express uncertainty. (level E2)	exprimer	indécision			Peut-être. Je (ne) sais pas (quoi faire).		◊-	◊-	- -	- -	- -

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.31 Dans une situation où quelqu'un exprime orlament la surprise, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone expresses surprise, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	exprimer	sentiment lié à l'inattendu			Oh! *Oh non! Quoi! Quelle surprise! *Je suis (très) surpris/ surprise! (Ce (n') est) pas vrai! (Ce (n') est) pas possible! (C'est) incroyable! Tu m'as fait peur!	◊		◊	◊		
						◊					
						◊					
									◊		
								◊			
								◊			
								◊			
								◊			

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.32 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement la surprise. (niveau E3) Given an appropriate situation, the pupil should be able to express surprise. (level E3)	exprimer	sentiment lié à l'inattendu			Oh! Oh non! *Quoi! *(Ce (n') est pas vrai!	◊- - - - - -		◊- - - - -	◊- - - - -		

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.33 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement de l'irritation, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone expresses annoyance, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	exprimer	sentiment lié à une réalité désagréable		• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • p.p.: tu, il, elle, ils, elles • adj. poss. - cf. 4.6.16.3	Je suis fâché/e (contre «**mon frère**»). Ça me dérange! Ça m'agace! Ça me fatigue! *J'en ai assez!	◊----------	◊----------	◊----------	◊----------	◊----------	◊----------

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.34 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement de l'irritation. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to express annoyance. (level E2)	exprimer	sentiment lié à une réalité désagréable		• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • p.p.: tu, il, elle, ils, elles • adj. poss. - cf. 4.6.16.3	Je suis fâché (contre «**mon frère**»). *Ça m'énerve! *Ça m'agace! *Ça me dérange! *Ça me fatigue!			◊-	◊-	◊-	◊-

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.35 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement s'il/elle a peur, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone asks him/her if he/she is afraid, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander	crainte			(Est-ce que) tu as peur? (De quoi) as-tu peur? Qu'est-ce que tu as?	◊----------		◊----------			

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.36 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un s'il/elle a peur. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to ask someone if he/she is afraid. (level E2)	demander	crainte			*(Est-ce que) tu as peur? *(De quoi) as-tu peur?					◇- - - ◇- - -	

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.37 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement sa peur, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone expresses fear, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	exprimer	crainte		• personnes - cf. 4.6.11 • animaux - cf. 4.6.5 • lieux - cf. 4.6.6 • loisirs -cf.4.6.10 • verbes - cf.4.6.23: infinitif • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3	Oui/non. J'ai peur («**du Père Noël**»). *(J'ai peur) de «**jouer au hockey**»). *(Je (n') ai peur) de rien.	◊	◊		◊		◊

331

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.38 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement sa peur. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to express fear. (level E2)	exprimer	crainte		• personnes - cf. 4.6.11 • animaux - cf. 4.6.5 • lieux - cf. 4.6.6 • loisirs -cf.4.6.10 • verbes - cf.4.6.23: infinitif • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3	*Oui/non. *J'ai peur («**du Père Noël**»). *(J'ai peur) de «**jouer au hockey**»). *(Je (n') ai peur) de rien.	◊	◊		◊		◊

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.39 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement de la pitié pour une personne ou un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone expresses sympathy for a person or an animal, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	exprimer	pitié	personne/ animal	• noms propres • animaux-cf.4.6.5 • verbe faire: fait, font • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle, ils, elles	* («**Le** ») pauvre «**chat**»!				◊	- - -	- - -

4.3 domaine des attitudes AFFECTIVES
domain of AFFECTIVE attitudes

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.3.40 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement de la pitié pour une personne ou un animal. (niveau E3) Given an appropriate situation, the pupil should be able to express sympathy for a person or an animal. (level E3)	exprimer	pitié	personne/ animal	• noms propres • animaux-cf.4.6.5 • verbe faire: fait, font • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles	• («**Le** ») pauvre «**chat**»!				◊	- - -	- -

4.4

DOMAINE DES ACTES *INCITATIFS*

DOMAIN OF *INCITEMENT*

4.4 domaine des actes INCITATIFS
domain of INCITEMENT

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.4.1 Dans une situation où quelqu'un propose oralement à l'élève d'agir avec lui/elle, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given an invitation to do something with someone, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	proposer d'agir ensemble			• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • lieux - cf. 4.6.6 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • art. ind. - cf. 4.6.19.2 • prép.: à, chez, avec • verbes - cf. 4.6.23: 1er groupe, subjonctif présent • verbes - cf. 4.6.23: indicatif présent • verbes - cf. 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu veux «**jouer**» avec moi? Veux-tu «**venir au parc**» (avec moi)? (Est-ce que) tu viens «**chez Nicole**»? *(Est-ce que) tu veux qu'on «**mange**» ensemble? Viens-tu «**faire du ski**» avec («**Mark**» et) moi? *(Est-ce qu') on «**patine**» ensemble? *Si tu veux, on peut «**écouter de la musique**» ensemble.			◊	◊	◊	◊

4.4 domaine des actes INCITATIFS
domain of INCITEMENT

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.4.2 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de proposer oralement à quelqu'un d'agir avec lui/elle. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to invite someone to do something with him/her. (level E2)	proposer d'agir ensemble			• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • lieux - cf. 4.6.6 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • art. ind. - cf. 4.6.19.2 • prép.: à, chez, avec • verbes - cf. 4.6.23: 1er groupe, subjonctif présent • verbes - cf. 4.6.23: indicatif présent • verbes - cf. 4.6.23: infinitif	*(Est-ce que) tu veux «**jouer**» avec moi? *Veux-tu «**venir au parc**» avec moi? *(Est-ce que) tu viens «**chez Nicole**»? *Viens-tu «**faire du ski**» avec («**Michael**» et) moi? *(Est-ce qu') on «**patine**» ensemble?				◊	- - -	◊

4.4 domaine des actes INCITATIFS
domain of INCITEMENT

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.4.3 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which he/she is requested to do something, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander d'accomplir une action			• maison - cf. 4.6.1 • école - cf. 4.6.2 • vêtements - cf. 4.6.3 • loisirs-cf. 4.6.10 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • art. ind. - cf. 4.6.19.2 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adj. dém. - 4.6.16.7 • verbes - cf. 4.6.23: impératif présent • verbes - cf. 4.6.23: infinitif	«**Viens/venez ici**». «**Lève/levez la main**». «**Ferme/fermez la porte**», (s'il te/vous plaît). *(Est-ce que) tu veux/ vous voulez «**ouvrir ton/votre livre**», (s'il te/vous plaît)? *Veux-tu/voulez-vous «**mettre tes/vos bottes**», (s'il te/vous plaît)? *Voudrais-tu/voudriez-vous «**éteindre la lumière**», (s'il te/vous plaît)? Tirez. Poussez. Silence. Enlève/enlevez tes/vos bottes, s'il te/vous plaît. Encercle/encerclez... Marque/marquez d'une croix... Souligne/soulignez... Écris/écrivez... *Coche/cochez... Choisis/choissisez...	◊	◊	◊	◊		

4.4 domaine des actes INCITATIFS
domain of INCITEMENT

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.4.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un d'accomplir une action. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to request someone to do something. (level E2)	demander d'accomplir une action			• maison - cf. 4.6.1 • école - cf. 4.6.2 • vêtements - cf. 4.6.3 • loisirs-cf. 4.6.10 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • art. ind. - cf. 4.6.19.2 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • adj. dém. - 4.6.16.7 • verbes - cf. 4.6.23: impératif présent • verbes - cf. 4.6.23: infinitif	«**Viens/venez ici**». «**Lève/levez la main**». «**Ferme/fermez la porte**», (s'il te/vous plaît). *Veux-tu/voulez-vous «**mettre tes/vos bottes**», (s'il te/vous plaît)?			◊- - - - - -	◊- - - - - -	◊- - - - - -	◊-

4.4 domaine des actes INCITATIFS
domain of INCITEMENT

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / ÉCRIT/WRITING — Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.4.5 Lorsqu'on lui présentera une affiche lui demandant d'accomplir ou non une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a poster telling him/her to do or not to do something, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander d'accomplir une action				Tirez. Poussez. Silence. Défense d'entrer. *Sonnez et entrez. *Enlevez vos bottes, s.v.p.			◊- - -	◊- - -	- - -	- - -

4.4 domaine des actes INCITATIFS
domain of INCITEMENT

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE ÉCRIT/WRITING / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.4.6 Lorsqu'on lui présentera une consigne écrite, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a written instruction, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander d'accomplir une action				*Encercle/encercler... *Marque/marquez d'une croix... *Souligne/soulignez... *Écris/écrire *Coche/cocher...				◊- - - - -		

4.4 domaine des actes INCITATIFS
domain of INCITEMENT

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.4.7 Lorsqu'on lui adressera un avertissement oral, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a warning, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	avertir				(Fais/faites) attention! Arrête/arrêtez! Regarde/regardez! Silence! Tais-toi/taisez-vous!	◊	◊	◊	◊	◊	◊

4.4 domaine des actes INCITATIFS
domain of INCITEMENT

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.4.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'avertir oralement quelqu'un. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to warn someone about something. (level E2)	avertir				(Fais/faites) attention! Arrête/arrêtez! Regarde/regardez!		◊	◊			

4.4 domaine des actes INCITATIFS
domain of INCITEMENT

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / ÉCRIT/WRITING — Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.4.9 Lorsqu'on lui présentera un avertissement écrit, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a written warning, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	avertir				*Attention! *Peinture fraîche! *Personnes au travail! Danger! *Détour! Poison!			◇- - - - -	◇- - - - -	◇- - - - -	◇- - - - -

4.4 domaine des actes INCITATIFS
domain of INCITEMENT

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.4.10 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement de répéter ce qu'il/elle a dit, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a request to repeat what he/she has said, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	demander de répéter				Pardon? Quoi? *(Qu'est-ce que) tu dis/vous dites? *Veux-tu/voulez-vous répéter, (s'il te/vous plaît)? Je (n') ai pas compris. *Peux-tu/pouvez-vous répéter, (s'il te/vous plaît)?	◊	◊		◊	◊	◊

4.4 domaine des actes INCITATIFS
domain of INCITEMENT

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.4.11 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à son interlocuteur de répéter ce qu'il/elle a dit. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to ask someone to repeat what he/she has said. (level E2)	demander de répéter				Pardon? *(Qu'est-ce que) tu dis/vous dites? Répète/Répétez, s'il te/vous plaît. *Je ne comprend pas.	◊		◊	◊		◊

4.5

DOMAINE DES ACTES *SOCIAUX*

DOMAIN OF *SOCIALIZING*

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.1 Dans une situation où quelqu'un lui adresse des salutations orales, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone greets him/her, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	saluer	temps		• noms propres • personnes - cf. 4.6.11	Bonjour («David»). Allô! Bonsoir! Salut!	◊- - - - - - - - - -					

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.2 Dans une situation appropriée l'élève sera capable de saluer oralement quelqu'un. (niveau E3) Given an appropriate situation, the pupil should be able to greet another person. (niveau E3)	saluer	temps		• noms propres • personnes - cf. 4.6.11	Bonjour («David»). Allô! Bonsoir! Salut!	◊	◊	◊			

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.3 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son intention de prendre congé, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone expresses his/her intention of leaving, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	prendre congé			• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • temps - cf. 4.6.12.2	Au revoir («**madame**»)! À demain! À «**lundi**»! *À bientôt! Bonne fin de semaine/Bon weekend! Salut! Bonsoir! *Bonne nuit!	◊	◊	◊	◊	◊	◊

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son intention de prendre congé. (niveau E3) Given an appropriate situation, the pupil should be able to express his/her intention of leaving. (level E3)	prendre congé			• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • temps - cf. 4.6.12.2	Au revoir («**madame**»)! À demain! À «**lundi**»! *À bientôt! Bonne fin de semaine! Salut! Bonsoir! *Bonne nuit!	◊- - - - - -	◊- - - - - -	◊- - - - - -	◊- - - - - -		

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.5 Dans une situation où on lui présente oralement quelqu'un, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which he/she is introduced to someone, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	présenter		personne	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • p.p.: il, elle ils, elles • p.p. (c.o.i.): te, vous • adj. poss. - cf. 4.6.16.3	C'est «**madame Snow**». Voici «**mon père**». Je te/vous présente «**Christine**». «**Il**» s'appelle «**Robert**».	◊- - - - - - - - - -	◊- - - - - - - - - -	◊- - - - - - - - - -			

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.6 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de présenter oralement quelqu'un à une autre personne. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to introduce one person to another. (level E2)	présenter		personne	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • p.p.: il, elle ils, elles • adj. poss. - cf. 4.6.16.3	C'est «**madame Snow**». Voici «**mon père**». «**Il**» s'appelle «**Robert**».	◊- - - - - - - - - -	◊- - - - - - - - - -	◊- - - - - - - - - -			

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.7 Dans une situation où quelqu'un engage une conversation avec lui/elle, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone initiates a conversation with him/her, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	engager une conversation		en personne	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11	S'il te/vous plaît! «**Anne**», (s'il te/vous plaît)! Pardon, («**madame**»)! Excuse/excusez-moi («**grand-maman**»)! *(Est-ce que) je peux te/vous parler/voir?	◊----------	◊----------	◊----------	◊----------	◊----------	◊----------

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'engager une conversation. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to initiate a conversation. (level E2)	engager une conversation		en personne	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11	S'il te/vous plaît! «**Anne**», (s'il te/vous plaît)! Pardon, («**madame**»)! *Excuse/excusez-moi («**grand-maman**»)!		◊	◊-			◊-

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.9 Dans une situation où quelqu'un engage une conversation téléphonique, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone initiates a telephone conversation with him/her, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	engager une conversation		au téléphone	• noms propres • p.p.: il, elle	*(Est-ce que) je peux/pourrais parler à «**Luc**», (s'il te/vous plaît)? *(Est-ce que) «**Peter**» est là? *«**Elizabeth**» est-elle là?				◊- - - - -		

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.10 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'engager une conversation téléphonique. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to initiate a telephone conversation. (level E2)	engager une conversation		au téléphone	• noms propres	*(Est-ce que) je peux/ pourrais parler à **«Luc»**, (s'il te/vous plaît)? *(Est-ce que) **«Peter»** est là?				◊- - - - -		

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.11 Dans une situation où quelqu'un répond au téléphone, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone answers him/her on the telephone, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	répondre		au téléphone	• noms propres • p.p.: il, elle	*Oui? *Allô? *(Oui), c'est moi! *Un instant, s'il vous plaît. *«**Luc**» (n') est pas ici. *Non, («**Il**» (n') est pas là).				◊- - - - -		

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.12 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de répondre au téléphone. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to answer the telephone. (level E2)	répondre		au téléphone	• noms propres • p.p.: il, elle	*Oui? *Allô? *(Oui), c'est moi! *Un instant, s'il vous plaît. *«**Luc**» (n') est pas ici. *Non, («**Il**» (n') est pas là).				◊		

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.13 Lorsqu'il recevra une invitation orale comportant le nom de l'événement, le jour, l'heure, le lieu et les participants, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a verbal invitation stating the nature of an event, the day, time, place, and names of the participants, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	inviter		nom de l'événement	• événements - cf 4.6.7 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • prép.: à, au • adj. poss. - cf. 4.6.16.3	*Je t'invite «**à une partie de sucre**». *(Est-ce que) tu viens «**à ma fête**»? *Viens-tu «**au souper de Pâques**»? *(Est-ce que) tu veux venir «**à ma partie de Noël**»? * Veux-tu venir «**à la partie de hockey**»?				◊	◊	◊
			jour	• journée - cf. 4.6.12.2 • année - cf. 4.6.12.1	*(C'est) «**lundi**». *(C'est) «**jeudi après-midi**». *(Ça va être) «**mardi**» prochain. *(C'est) le «**18 août**». (Ça va être) le «**23 avril**».				◊	◊	◊
			heure	• heure - cf. 4.6.12.3	*(C'est) à «**8**» heures. *(Ça va être) à «**2**» heures «**et demie**».				◊	◊	◊
			lieux	• lieux - cf. 4.6.6 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • prép.: à, au	*(C'est) «**au parc**». *(Ça va être) «**chez moi**».				◊	◊	◊

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.13 (suite)											
	inviter		participants	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • verbe aller: va, vont, venir • verbe être: sera, seront	«**Jean**» va être là. «**Tous mes amis vont**» venir.				◊- - - -	◊- - -	

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.14 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'inviter oralement quelqu'un en donnant le nom de l'événement, le jour, l'heure, le lieu et les participants. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to invite someone, stating the nature of the event, the day, time, place, and names of the participants. (level E2)	inviter		nom de l'événement jour heure lieu	• événements - cf 4.6.7 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • prép.: à, au • adj. poss. - cf.4.6.16.3 • journée - cf. 4.6.12.2 • année - cf. 4.6.12.1 • heure - cf. 4.6.12.3 • lieux -cf.4.6.6 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • prép.: à, au	*Je l'invite «**à une partie de sucre**». *(Est-ce que) tu viens «**à ma fête**»? *Viens-tu «**au souper de Pâques**»? *(Est-ce que) tu veux venir «**à ma partie de Noël**»? *Veux-tu venir «**à la partie de hockey**»? *(C'est) «**lundi**». *(C'est) «**jeudi après-midi**». *(C'est) le «**18 août**». *(C'est) à «**8**» heures. *(C'est) «**au parc**».						◊

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.14 (suite)											
	inviter		participants -	• noms propres • personnes - cf. 4.6.11 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • verbe aller: va, vont • verbe être: sera, seront	*«**Jean**» va être là.						◊–

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE ÉCRIT/WRITING / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.15 Lorsqu'on lui présentera une invitation écrite comportant le nom de l'événement, le jour, l'heure et le lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a written invitation stating the nature of an event, the day, time, place, and the names of the participants, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	inviter		nom de l'événement	• événements - cf. 4.6.7 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • art. ind. - cf. 4.6.19.2 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • prép.: à, de, du, d'	*Je t'invite à «**ma fête**».				◊	- - -	- -
			jour	• jours de la semaine • adj. qual.: prochain • dates • art. déf.: le	*«**Lundi**». *«**Mardi**» prochain. *Le «**18 août**».				◊	- - -	- -
			heure	• adj. num. card.: 1 à 59 • heure: midi, heure, demie, quart • prép.: à • conj.: et	*À «**8**» heures. *À «**2**» heures «**et demie**». *À «**19:30**».				◊	- - -	- -
			lieu	• lieux - cf. 4.6.6 • art. déf.: la, l' • prép.: à, au	*«**À l'école**».				◊	- - -	- -

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE ÉCRIT/WRITING Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.16 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'écrire une invitation comportant le nom de l'événement, le jour, l'heure et le lieu. (niveau E4)	inviter		nom de l'événement	• événements - cf. 4.6.7 • art. déf. - cf. 4.6.19.1 • art. ind. - cf. 4.6.19.2 • adj. poss. - cf. 4.6.16.3 • prép.: à, de, du, d'	*Je t'invite à «**ma fête**».				◊	- - -	- -
Given an appropriate situation, the pupil should be able to write an invitation stating the nature, day, time, and place of an event. (level E4)			jour	• jours de la semaine • adj. qual.: prochain • dates • art. déf.: le	*«**Lundi**». *«**Mardi**» prochain. *Le «**18 août**».				◊	- - -	- -
			heure	• adj. num. card.: 1 à 59 • heure: midi, heure, demie, quart • prép.: à • conj.: et	*À «**8**» heures. *À «**2**» heures «**et demie**». *À «**19:30**».				◊	- - -	- -
			lieu	• lieux - cf. 4.6.6 • art. déf.: la, l' • prép.: à, au	*«**À l'école**».				◊	- - -	- -

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.17 Dans une situation où il/elle reçoit oralement de félicitations, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which he/she is congratulated, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	féliciter	appréciation qualitative			(C'est) (très) bien! Excellent! Formidable! Bravo! Tu as (très) bien fait! *Je te/vous félicite! *Félicitations! *Je suis fier/content de toi/vous. *Tu as/vous avez bien réussi! *C'est un bon travail!	◊	◊	◊	◊	◊	◊

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.18 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de féliciter oralement quelqu'un. (niveau E2) Given an appropriate situation, the pupil should be able to congratulate someone. (level E2)	féliciter	appréciation qualitative			(C'est) (très) bien! *Excellent! *Formidable! Bravo! *Félicitations!		◊- - - -

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / ÉCRIT/WRITING Linguistic content to: WRITING		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.19 Lorsqu'on lui présentera des félicitations écrites, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which he/she receives written congratulations, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	féliciter	appréciation qualitative			(Très) bien! Excellent! Bravo! *Félicitations! *Bon travail!			◇--- ◇--- ◇--- ◇--- ◇---			

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.20 Dans une situation où des remerciements lui sont adressés oralement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which he/she is thanked, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	remercier			• p.p. (c.o.d.): te, vous	Merci (beaucoup/bien)! *Je te/vous remercie (pour le beau cadeau). C'est très gentil!	◊- - - - - - - - - -			◊- - - - -		

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.21 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de remercier oralement quelqu'un. (niveau E3) Given an appropriate situation, the pupil should be able to thank someone. (level E3)	remercier			• p.p. (c.o.d.): te, vous	Merci (beaucoup)!	◊					

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / ÉCRIT/WRITING — Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.22 Lorsqu'on lui présentera des remerciements écrits, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a written statement of thanks, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	remercier			• p.p. (c.o.d.): te, vous	Merci (beaucoup)! Merci! C'est très beau!			◇- - - -

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE ÉCRIT/WRITING Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.23 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'écrire des remerciements. (niveau E4) Given an appropriate situation, the pupil should be able to write a statement of thanks. (level E4)	remercier				Merci. *Merci pour le (beau) cadeau.			◊- - -		◊- - -	

412

413

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.24 Dans une situation où quelqu'un répond oralement à un remerciement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone replies to a statement of thanks, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	répondre à un remerciement			• p.p. (c.o.d.): te, vous	De rien! *Ce (n') est rien. Il n'y a pas de quoi! *Ça m'a fait plaisir!	◊			◊		
						◊					
									◊		

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.25 Dans une situation où quelqu'un le/la remercie oralement, l'élève sera capable de répondre oralement à ce remerciement. (niveau E2) Given a situation in which someone thanks him/her, the pupil should be able to reply. (level E2)	répondre à un remerciement				De rien! *Ça m'a fait plaisir.			◇- - - - - -			◇-

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.26 Dans une situation où quelqu'un lui présente oralement des excuses, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone apologizes to him/her, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	s'excuser			• noms propres • personnes - cf. 4.6.11	Excuse/excusez-moi, «**Paul**». Je m'excuse, («**Sara**»). Pardon, («**madame**»). *Je (n') ai pas fait exprès.	◊- - - - - - - - - -					◊- - -

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.27 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de présenter oralement des excuses à quelqu'un. (niveau E3) Given an appropriate situation, the pupil should be able to apologize to someone. (level E3)	s'excuser			• noms propres • personnes - cf. 4.6.11	Excuse/excusez-moi, «**Paul**». Je m'excuse, («**Sara**»). Pardon, («**madame**»).			◊- - - - - -			

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage / Learning Objective	Fonction / Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition / Distribution					
		Générales / General	Spécifiques / Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.28 Dans une situation où quelqu'un lui offre oralement des souhaits, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone offers him/her good wishes, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	offrir des souhaits				Bonne fête! Bon anniversaire! Joyeux Noël! Bonne année! Joyeuses Pâques! Bonne chance! Bon appétit! *Bon voyage!	◇--- ◇--- ◇--- ◇--- ◇--- ◇--- 	 ◇---	 	 ◇---	 	

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE / Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.29 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'offrir oralement des souhaits. (niveau E3) Given an appropriate situation, the pupil should be able to offer someone good wishes. (level E3)	offrir des souhaits				Bonne fête! Bon anniversaire! Joyeux Noël! Bonne année! Bonne chance! Bon appétit! *Bon voyage!	◊- - - - - -	◊- - - - - -	◊- - - - - -	◊- - - - - -	◊- - - - - -	◊- - - - - -

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE ÉCRIT/WRITING Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.30 Lorsqu'on lui présentera des souhaits écrits, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) When someone offers him/her good wishes in writing, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	offrir des souhaits				Bonne fête! Bon anniversaire! Joyeux Noël! Bonne année! Joyeuses Pâques! Bonne Saint-Valentin!		◊--- ◊--- ◊--- ◊--- ◊--- ◊---	--- --- --- --- ◊--- ◊---	--- --- --- --- --- ---	--- --- --- --- --- ---	--- --- --- --- --- ---

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE ÉCRIT/WRITING Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.31 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'écrire des souhaits. (niveau E4) Given an appropriate situation, the pupil should be able to express good wishes to someone in writing. (level E4)	offrir des souhaits				Bonne fête! Bon anniversaire! Joyeux Noël! Bonne année! *Joyeuses Pâques! Pour la Saint-Valentin1 Bonne fête des mères/ pères!			◊- - - - - -	◊- - - - - -		

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: COMPRENDRE / Linguistic content to: UNDERSTAND		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.32 Dans une situation où quelqu'un appelle à l'aide, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C1) Given a situation in which someone calls for help, the pupil should be able to demonstrate understanding. (level C1)	appeler à l'aide			• noms propres • personnes - cf. 4.6.11	Au secours! Au feu! Au voleur! À l'aide! À moi! **«Maman!»**	◊	◊	◊	◊	◊	◊

4.5 domaine des actes SOCIAUX
domain of SOCIALIZING

Objectif d'apprentissage Learning Objective	Fonction Function	Notions / Notions		Contenu linguistique à: PRODUIRE Linguistic content to: PRODUCE		Répartition Distribution					
		Générales General	Spécifiques Specific	Lexique / Lexis	Énoncés / Utterances	1	2	3	4	5	6
4.5.33 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'appeler à l'aide. (niveau E3) Given an appropriate situation, the pupil should be able to call for help. (level E3)	appeler à l'aide			• noms propres • personnes - cf. 4.6.11	Au secours! Au feu! Au voleur! «**Maman!**»	◊- - - -

4.6

LEXIQUE

LEXICAL ITEMS

Abréviations / Abreviations

adj.	adjectif
adj. indéf.	adjectif indéfini
adj. interrog.	adjectif interrogatif
adj. poss.	adjectif possessif
adj. dém.	adjectif démonstratif
adj. qual.	adjectif qualificatif
adj. num. card.	adjectif numéral cardinal
adj. num. ord.	adjectif numéral ordinal
adv.	adverbe
art.	article
art. déf.	article défini
art. ind.	article indéfini
art. part.	article partitif
conj.	conjonction
pl.	pluriel
prép.	préposition
p.	pronom
p.p.	pronom personnel
p.p. (c.o.d.)	pronom personnel (complément d'object direct)
p.p. (c.o.i.)	pronom personnel (complément d'object indirect)
p. dém.	pronom démonstratif
p. ind.	pronom indéfini
p. rel.	pronom relatif
sing.	singulier
v.	verbe

4.6.1 MAISON

4.6.1.1 ORGANISATION

chambre (à coucher) [f]
cuisine [f]
escalier [m]
fenêtre [f]
lumière [f]
maison [f]
mur [m]
porte [f]
salle à manger [f]
salle de bain [f]
salle de jeux [f]
salon [m]
ascenceur [f]
couloir [m]
jardin [m]
placard [m]

4.6.1.2 AMEUBLEMENT

chaise [f]
commode [f]
coussin [m]
lampe [f]
lit [m]
radio [f]
table [f]
télévision [f]
bibliothèque [f]
évier [m]
fauteuil [m]
ordinateur [m]
tapis [m]
stéréo [m]
tiroir [m]
vidéo (à cassette) [m]

4.6.1.3 VAISSELLE

assiette [f]
bol [m]
couteau [m]
cuiller/cuillère [f]
fourchette [f]
tasse [f]
verre [m]
bouteille [f]
casserole [f]
soucoupe [f]

4.6.1.4 APPAREILS MÉNAGERS

Nil

aspirateur [m]
balai [m]
cuisinière [f]/poêle [m]
lave-vaisselle [m]
laveuse [f]
réfrigérateur [m]
sécheuse [f]
four (micro-ondes) [m]

4.6.1.5 LINGERIE

couverture [f]
drap [m]
matelas [m]
nappe [f]
oreiller [m]
rideaux [m]
serviette [f]

4.6.1.6 HYGIENE

brosse à dents [f]
dentifrice [m]
eau chaude [f]
eau froide [f]
peigne [m]
savon [m]
serviette [f]
toilettes [f]
baignoire [f]
balai [m]
brosse [f]
douche [f]
lavabo [m]
papier de toilette [m]

4.6.2 ÉCOLE

4.6.2.1 LOCAUX

bureau [m]
classe [f]
couloir [m]
cour [f]
gymnase [m]
salle des professeurs [f]
toilette [f]
bibliothèque [f]

4.6.2.2 AMEUBLEMENT

armoire [f]
chaise [f]
poubelle [f]
pupitre [m]
table [f]
tableau [m]
bureau [m]
taille-crayon [m]
(aiguisoir) [m]

4.6.2.3 FOURNITURES SCOLAIRES

boîte à lunch [f] /
casse-croûte [m]
brosse [f]
cahier [m]
ciseaux [m]
colle [f]
craie [f]
crayon [m]
crayon de couleur [m]
feuille (de papier) [f]
gomme à effacer [f] /
efface [f]
livre [m]
papier [m]
règle [f]
agrafeuse [f] /
brocheuse [f]
cloche [f]
horloge [m]
peinture [f]
pinceau [m]
sac à dos [m]
stylo [m]

4.6.3 VETEMENTS

4.6.3.1 VETEMENTS

blouse [f]
botte [f]
chandail [m]
chapeau [m]
chaussette [f]
chemise [f]
collant [m]
foulard [m]
habit de neige [m]
jupe [f]
manteau [m]
mitaine [f]
pantalon [m]
pyjama [m]
robe [f]
soulier [m]
sous-vêtement [m]
tuque [f]
anorak [m] / parka [m]
bas [m]
capuchon [m]
casquette [f]
ceinture [f]
espadrille [f]
gant [m]
jean [m] / jeans [m]
maillot de bain [m]
pantouffle [f]
robe de chambre [f]

4.6.3.2 ACCESSOIRES

bague [f]
chaîne [f] / collier [m]
montre [f]
boucle d'oreille [f]
bouton [m]
bracelet [m]
fermeture à glissière [f] /
fermeture éclair [f]
lunettes [f]
poche [f]
portefeuille [m]
sac (à main) [m]

4.6.4 NOURRITURE

4.6.4.1 FRUITS

banane [f]
bleuet [m]
cerise [f]
fraise [f]
framboise [f]
orange [f]
pêche [f]
poire [f]
pomme [f]
raisin [m]
ananas [m]
canneberge [f]
citron [m]
mandarine [f]
melon [m]
pamplemousse [m/f]

4.6.4.2 LÉGUMES

carotte [f]
chou [m]
citrouille [f]
concombre [m]
laitue [f]
pomme de terre [f] / patate [f]
tomate [f]
céleri [m]
maïs [m] / blé d'Inde [m]
oignon [m]
piment [m]
radis [m]

4.6.4.3 VIANDES

bacon [m] / jambon [m]
caribou [m]
poulet [m]
steak [m]
dinde [f]
orignal [m]
poisson [m]
saucisse [f]

4.6.4.4 BOISSONS

chocolat [m]
eau [f]
jus («**d'orange**») [m]
lait [m]
liqueur [f]
café [m]
thé [m]

4.6.4.5 DIVERS

beurre [m]
biscuit [m]
bonbon [m]
chocolat [m]
crème glacée [f]
gâteau [m]
ketchup [m]
moutarde [f]
oeuf [m]
pain [m]
salade [f]
sandwich [m]
soupe [f]
sucre [m]
céréales [f]
confiture [f]
crêpe [f]
fromage [m]
miel [m]
patates frites [f] / frites [f]
poivre [m]
rôtie [f] / toast [m]
sel [m]
sirop d'érable [m]
tarte [f]

4.6.4.6 REPAS

collation [f] / goûter [m]
déjeuner [m]
dîner [m]
souper [m]
addition [f]
caissière [f] / caissier [m]
menu [m]
pourboire [m]
serveur [m] / serveuse [f]

4.6.5 ANIMAUX

4.6.5.1 FAMILIERS

chat [m] / chatte [f]
chien [m] / chienne [f]
hamster [m]
souris [f]

Nil

4.6.5.2 SAUVAGES

caribou [m]
castor [m]
hibou [m]
loup [m]
ours [m]
phoque [m]
renard [m]
serpent [m]
chameau [m]
éléphant [m]
girafe [f]
morse [m]
orignal [m]
singe [m]

4.6.5.3 DE LA FERME

cheval [m]
cochon [m]
lapin [m]
mouton [m]
poule [f]
vache [f]

Nil

4.6.5.4 AUTRES

dinosaure [m]
insecte [m]
oiseau [m]
poisson (rouge) [m]
baleine [f]
moustique [m]

4.6.6 LIEUX

aréna [f]
cabane à sucre [f]
cinéma [m]
école [f]
ferme [f]
maison [f]
rue [f]
zoo [m]
piscine [f]
restaurant [m]
supermarché [m]
banque [f]
camp [m]
chalet [m]
cour [f]
église [f]
garage [m]
hôpital [m]
magasin [m]
pharmacie [f]

chez nous

chez moi
chez «**Chantal**»

4.6.7 ÉVÉNEMENTS

fête [f]
film [m]
Hallowe'en (fantôme [m], hibou [m], sorcière [f], lune [f], citrouille [f], squelette [m])
la Saint-Valentin (coeur [m], flèche [f])
Noël (arbre de Noël [m], cadeau [m], carte [f])
Pâques (oeuf [m], lapin [m])
partie de sucre (cabane [f], érable [m], sirop [m], tire [f])
carnaval [m]
congé [m]
danse [f]
anniversaire [m]
Jour de l'An [m]
partie [f] / match [m] de «**hockey**»
spectacle [m]
vacances [f]

4.6.8 CORPS HUMAIN

4.6.8.1 TETE

bouche [f]
cheveux [m]
dent [f]
nez [m]
yeux [m]
oreille [f]
front [m]
joue [f]
langue [f]
lèvre [f]
menton [m]

4.6.8.2 CORPS

bras [m]
cou [m]
doigt [m]
dos [m]
genou [m]
jambe [f]
main [f]
pied [m]
ventre [m]
coude [m]
gorge [f]
orteil [m]
peau [f]
pouce [m]

4.6.8.3 CARACTÉRISTIQUES DES CHEVEUX

blancs
blonds
bruns
gris
noirs
roux
courts
frisés
longs
raides

4.6.8.4 COULEURS DES YEUX

bleus
bruns
gris
noirs
verts

Nil

4.6.8.5 ÉTATS PHYSIOLOGIQUES

avoir froid
avoir chaud
avoir peur
avoir soif
avoir faim
avoir mal «**au coeur**»
être fatigué
être malade

4.6.9 MOYENS DE TRANSPORT

auto [f]
autobus [m]
avion [m]
bateau [m]
bicyclette [f]
camion [m]
motoneige [f] / skidoo [m]
taxi [m]
train [m]
traineau (à chiens) [m]
hélicoptère [m]
kayak [m]

4.6.10 LOISIRS

4.6.10.1 BRICOLAGE

dessin [m]
aiguille [f] et fil [m]
collage [m]
coloriage [m]
crochet [m]
découpage [m]
marteau [m] et clou [m]
modèle [m]
plante [f]
scie [f]
tourne-vis [m] et vis [f]

4.6.10.2 JOUETS

auto [f]
avion [m]
balle [f]
ballon [m]
bateau [m]
bâton [m]
bicyclette [f]
billes [f]
bloc [m]
camion [m]
casse-tête [m]
cerf-volant [m]
corde à sauter [f] /
corde à danser [f]
jouet [m]
poupée [f]
train [m]
traineau [m]
pile (electrique) [f]

4.6.10.3 AU TERRAIN DE JEU

balançoire [f]
carré de sable [m]
glissoire [f]
trapèze [m]
la marelle [f]

4.6.10.4 PASSE-TEMPS

4.6.10.4.1 COLLECTIONS

Nil
boîte [f]
carte [f]
collant [m] / étiquette [f]
insecte [m]
monnaie [f]
roche [f]
timbre [m]

4.6.10.4.2 LECTURE

bande dessinée [f]
livre [m]
album [m]
journal [m]
mots cachés [m]
mots croisés [m]
revue [f] / magazine [m]

4.6.10.4.3 MUSIQUE

cassette [f]
chanson [f]
disque [m]
tambour [m]
flûte [f]
guitare [f]
piano [m]
stéréo [m] / tourne-disque [m]

4.6.10.4.4 RADIO & TÉLÉVISION

dessin animé [m]
émission [f] / programme [m]
canal [m]
comédie [f]
film [m]
météo [f]
nouvelles [f]
postes [m]

4.6.10.5 SPORTS

4.6.10.5.1 D'ÉTÉ

balle [f]
ballon [m]
baseball [m]
ballon panier [m] / basketball [m]
bateau [m]
bâton [m]
camping [m]
soccer [m]
tennis [m]
canne à pêche [f]

4.6.10.5.2 D'HIVER

bâton [m]
équipe [f]
hockey [m]
joueur [m] / joueuse [f]
motoneige [f] / skidoo [m]
patins [m]
rondelle [f]
ski [m]
arbitre [m]
ballon-balai [m]
ballon volant [m] / volleyball [m]
filet [m]
patinage [m]
ski de fond [m]

4.6.11 PERSONNES

4.6.11.1 FAMILLE/AMIS

ami [m]
bébé [m]
enfant [m]
fille [f]
frère [m]
garçon [m]
grand-maman [f]
grand-mère [f]
grand-papa [m]
grand-père [m]
madame [f]
maman [f]
mère [f]
monsieur [m]
papa [m]
père [m]
soeur [f]
cousin [m] / cousine [f]
femme [f]
homme [m]
mari [m]
oncle [m]
parent [m]
tante [f]

4.6.11.2 OCCUPATIONS/PROFESSIONS

concierge [m]
chasseur [m]
docteur [m] / médecin [m]
dentiste [m] et [f]
directeur [m] / directrice [f]
enseignante [f] / enseignant [m]
mineur [m]
pêcheur [m]
artiste [m] et [f]
bibliothécaire [m]
chauffeur (d'autobus) [m]
infirmier [m] / infirmière [f]
professeur [m] / professeure [f]
policier [m]
pompier [m]
vendeur [m] / vendeuse [f]

4.6.12 TEMPS

4.6.12.1 ANNÉE

dates - 1er au 31
mois - janvier à décembre
année [f]
date [f]
mois [m]
semaine [f]

4.6.12.2 JOURNÉE

jour [m] / journée [f]
jours - dimanche à samedi
récréation [f]
après-midi [m] et [f]
matin [m]
nuit [f]
soir [m]

4.6.12.3 HEURE

minute [f]
dire l'heure
heure [f]
instant [m]
midi [m]
minuit [m]
seconde [f]
tout de suite

4.6.12.4 DIVERS

aujourd'hui [m]
demain [m]
hier

Nil

4.6.12.5 SAISONS

automne [m]
été [m]
hiver [m]
printemps [m]

Nil

4.6.13 MÉTÉO

il fait beau
il fait chaud
il fait froid
il fait soleil
il neige
il pleut
il vente

c'est nuageux
il fait frais
aurore boréales [f]
étoiles [f]
lune [f]
nuages [m]
soleil [m]
tempête [f]

4.6.14 ACHATS

boîte [f]
cent [m] / sou [m]
dollar [m] / piastre [f]
prix [m]
sac [m]

argent [m]
caissière [f] / caissier [m]
facture [f]
vendeur [m] / vendeuse [f]

4.6.15 GÉOGRAPHIE

Nil

air [m]
carte [f]
désert [m]
eau [f]
forêt [f]
fleuve [m] / rivière [f]
lac [m]
mer [f]
montagne [f]
terre [f]
(est / nord / ouest / sud) [m]

4.6.16 ADJECTIFS

4.6.16.1 ADJECTIFS QUALIFICATIFS

beau / belle
bon / bonne
chaud / chaude
content / contente
court / courte
drôle
froid / froide
gentil / gentille
long / longue
petit / petite
présent / présente
propre
grand / grande
gros / grosse
intéressant / intéressante
large
sale
triste

absent / absente
amusant / amusante
carré / carrée
comique
fâché / fâchée
fort / forte
dur / dure
ennuyant / ennuyante
jeune
joli / jolie
lent /lente
mauvais / mauvaise
mou / molle
nouveau / nouvelle
rapide
rond / ronde
salé / salée
sucré / sucrée
sûr / sûre
vieux / vieille

4.6.16.2 ADJECTIFS DE COULEUR

blanc / blanche
bleu / bleue
brun / brune
gris / grise
jaune
noir / noire
orange
rouge
vert / verte
violet / violette

mauve
rose
clair / claire
pâle
foncé / foncée

4.6.16.3 ADJECTIFS POSSESSIFS

mon / ma / mes
ton / ta / tes

son / sa / ses

4.6.16.4 ADJECTIFS INDÉFINIS

autre	chaque
quelque	même
tout / toute	

4.6.16.5 ADJECTIFS INTERROGATIFS

quel / quelle	Nil

4.6.16.6 ADJECTIFS NUMÉRAUX CARDINAUX

compter et utiliser les nombres de 1 à 59	compter et utiliser les nombres de 1 à 100
	dizaine
	douzaine
	mille
	million

4.6.16.7 ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS

Nil	Nil

4.6.16.8 ADJECTIFS NUMÉRAUX ORDINAUX

premier / première	utiliser les adj. num. ord. jusqu'à: centième
deuxième	
troisième	

4.6.17 ADVERBES / LOCUTIONS ADVERBIALES

beaucoup	combien
bien	comment
lentement	où
loin	pourquoi
mal	quand
non	doucement
oui	peu
près	
tard	
tôt	
tout	
très	
vite	

4.6.18 COMPARAISON

Nil	avec adj. ou adv.:
	plus «**beau**»
	moins «**loin**»
	bon / bonne
	mauvais / mauvaise
	meilleur / meilleure
	pire
	bien
	mal
	mieux
	plus mal
	beaucoup
	peu
	plus
	moins

4.6.19 ARTICLES

4.6.19.1 DÉFINIS

le / la	Nil
l'	
les	

4.6.19.2 INDÉFINIS

un / une	Nil
des	

4.6.19.3 PARTITIFS

Nil	du
	de la
	de l'
	des

4.6.20 PRONOMS

4.6.20.1 PRON. PERS. SUJET

je	nous
tu	vous
il / elle	ils / elles

4.6.20.2 PRON. PERS. (c.o.d. & c.o.i.)

Nil	Nil

4.6.20.3 PRONOMS DÉMONSTRATIFS

Nil	Nil

4.6.20.4 PRONOMS INDÉFINIS

Nil	personne
	plusieurs
	tout / tous / toutes

4.6.20.5 PRONOMS RELATIFS

qui	quoi
que	

4.6.21 PRÉPOSITIONS / LOCUTIONS PRÉPOSITIVES

à	après
avec	avant
dans	chez
de	contre
derrière	
devant	
pour	
sous	
sur	
voici / voilà	
à côté de	loin de
	près de

4.6.22 CONJONCTIONS / LOCUTIONS CONJONCTIVES

et	comme
ou	
	quand
	parce que

4.6.23 VERBES

acheter	aider
aimer	avancer
aller	
apporter	
arrêter	
arriver	
attacher	
attraper	
avoir	
battre	brosser
boire	
bouger	
cacher	changer
camper	collectionner
chanter	commander
chercher	composer
choisir	continuer
coller	crier
colorier	
commencer	
compter	
couper	
courir	
danser	deviner
découper	dire
descendre	distribuer
dessiner	diviser
donner	
dormir	

234

écouter
écrire
enlever
entrer
essayer
être

faire
fermer
frapper

gagner
glisser

habiter

jeter
jouer

lancer
laver
lire

manger
marcher
mettre
mimer
monter
montrer

nager

ouvrir

parler
partir
patiner
porter
pousser
pouvoir
prendre

emprunter

finir

grimper

inviter

marquer
mesurer

ôter

passer
perdre
pleurer
plonger

ramasser
ranger
regarder
répéter
retourner
rouler

s'appeler
s'asseoir
sauter
se brosser
sonner
sortir

tirer
tomber
toucher
tourner
travailler
trouver

vendre
venir
voir
voyager

raconter
rire

s'amuser
s'arrêter
se coucher
se déguiser / se costumer
se dépêcher
se laver
se lever
se réveiller
s'habiller

téléphoner
traverser

verser
vouloir

Cover illustration

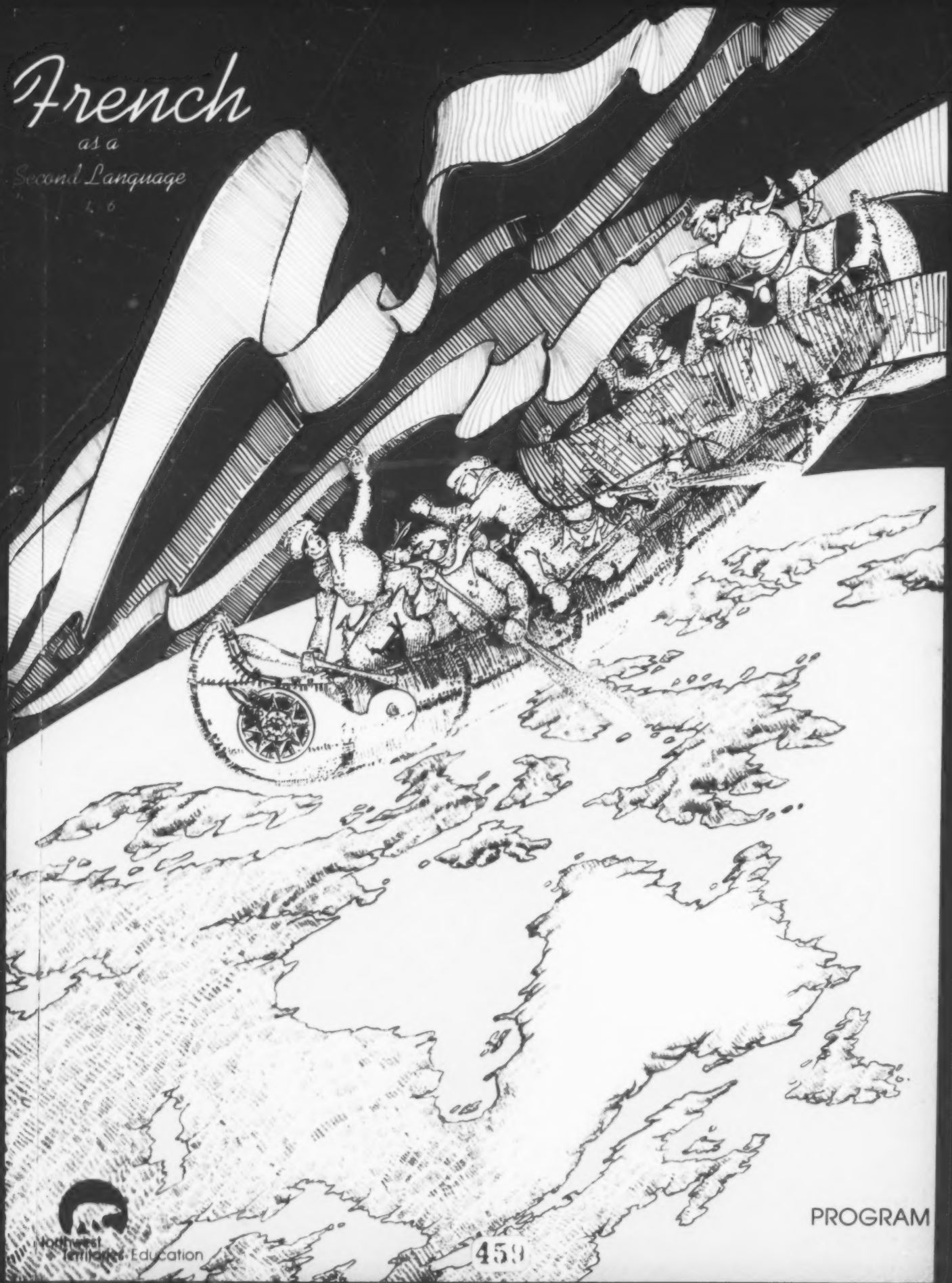
This illustration has been inspired by a painting by Octave Henri Julien who depicted the legend of the Chasse-Galerie. It symbolizes the beginning of the French-Canadian influence in the Northwest Territories with the arrival of the voyageurs some two hundred years ago.

La Chasse-Galerie is the French-Canadian legend of the young voyageur who, longing for his true love, accepts a quick trip home in the Devil's canoe which flies in the winter night skies. The price of his ride is his soul.

French

as a

Second Language



PROGRAM

Northwest Territories Education

459